

SBO Het Palet

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hallo (toekomstige) ouder(s) en verzorger(s),

Leuk dat u interesse heeft in SBO Het Palet. Ons logo is meer dan alleen een kleurrijk plaatje. Je ziet er een figuur in die symbool staat voor onze school: open, warm en beschermend. De gekleurde bolletjes? Dat zijn onze leerlingen – elk met hun eigen kleur, talenten en behoeften. Bij ons krijgt ieder kind de ruimte en ondersteuning om zich op zijn of haar eigen manier te ontwikkelen.

We vinden het belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen school en thuis. De basisschooltijd is tenslotte een bijzondere en vormende periode – voor uw kind, maar ook voor u als ouder of verzorger.

In deze schoolgids vindt u allerlei praktische informatie: van schooltijden en vakanties tot hoe we ons onderwijs vormgeven en wat ons uniek maakt. Ook leest u hoe we ouders betrekken bij schoolzaken en op welke manieren we u op de hoogte houden.

Deze gids is samengesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Veel leesplezier!

Hartelijke groet,

Het team van SBO Het Palet

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SBO Het Palet
Mauritsweg 20
4791JL Klundert

☎ 0168407207
🌐 <http://www.paletklundert.nl>
✉ info.palet@dewaarden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karlijn Keetbaas	info.palet@dewaarden.nl

Schoolbestuur

Stichting De Waarden
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2319
🌐 <http://www.dewaarden.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.

Aantal leerlingen

 2025-2026
109

Hoorrecht

Binnen SBO Het Palet vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen – van groep 1 tot en met 8 – zich gehoord voelen en passende ondersteuning ervaren. Daarom gaan wij regelmatig in gesprek met leerlingen en nemen wij vragenlijsten af over hoe zij de geboden hulp en begeleiding ervaren.

Uit deze gesprekken en vragenlijsten blijkt dat leerlingen over het algemeen positief zijn: zij geven aan dat zij hulp krijgen wanneer dit nodig is, weten bij wie zij terecht kunnen en ervaren dat er naar hen geluisterd wordt. Ook geven veel leerlingen aan dat de hulp die zij krijgen bijdraagt aan hun ontwikkeling en welbevinden.

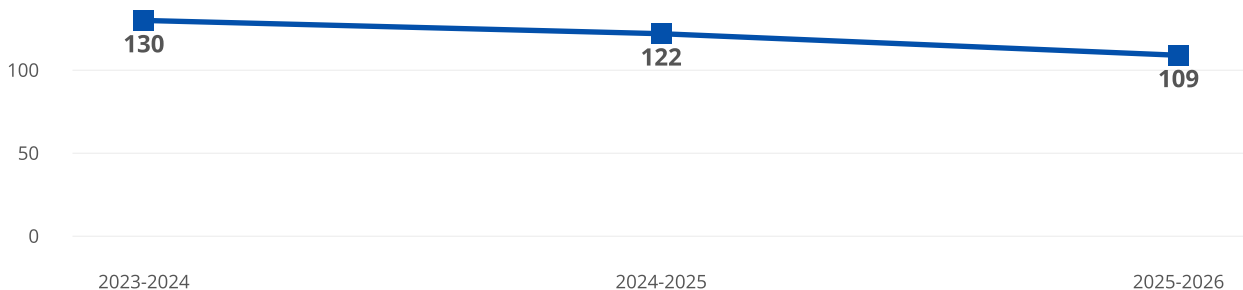
Tegelijkertijd zien wij dat deze ervaring nog niet voor alle leerlingen altijd hetzelfde is. Een deel van de leerlingen geeft aan dat zij dit soms zo ervaren. Dit geldt met name voor het gevoel voldoende geholpen te worden, het weten bij wie zij hulp kunnen vragen en het ervaren dat er echt naar hen wordt geluisterd.

Daarom werken wij gericht aan het verder versterken van ons ondersteuningsaanbod. Dit doen wij door:

- het zichtbaar maken van bij wie leerlingen terecht kunnen voor hulp;
- het creëren van vaste momenten voor gesprek en check-ins;
- het laagdrempelig maken van het stellen van hulpvragen;
- en het bewust aandacht geven aan luisteren naar en serieus nemen van de stem van iedere leerling.

Op deze manier blijven wij werken aan een veilig, betrokken en passend leerklimaat, waarin iedere leerling zich gezien en gesteund voelt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken

Respectvol

Geborgenheid

Passend

Missie en visie

Missie

“Ieder kind zijn eigen kleur”.

Op SBO Het Palet staat het ontwikkelen van leerlingen, teamleden en ons onderwijs centraal.

Het logo van SBO Het Palet stelt meer voor dan alleen een kleurenpalet. Hierin herken je een beschermende en ontvangende figuur. Dit figuur staat symbool voor de veilige en beschermende omgeving van onze school, waarin iedereen zichzelf kan en mag zijn.

Binnen de regio zijn wij ondersteunend voor het onderwijs en zorgen wij met alle betrokkenen voor een juiste plaats voor alle leerlingen.

Visie

Ons onderwijs is er op gericht om samen betekenisvol te leren binnen een vastgestelde kennisbasis. Vanuit hoge verwachtingen leiden onze leerkrachten het leerproces en richten dit met behulp van onze ondersteuners doelgericht, efficiënt en gedifferentieerd in.

Iedere leerling wordt binnen zijn eigen mogelijkheden en talenten gestimuleerd om optimaal tot ontwikkeling te komen.

Sociale vaardigheden zijn verankerd in ons onderwijs. Onze leerlingen ontwikkelen hierbij vaardigheden en attitudes, waardoor ze vol zelfvertrouwen actief deel kunnen nemen aan de maatschappij.

Onze kernwaarden:

Betrokken

Op onze school werken betrokken medewerkers, die ernaar streven om de leerlingen te enthousiasmeren en motiveren. Hierdoor worden onze leerlingen betrokken bij hun eigen ontwikkeling en leerproces.

Respect

Ieder mens is uniek. Op SBO Het Palet vinden we het belangrijk dat we gezamenlijke normen en waarden hanteren en respect hebben voor ieder persoon.

Passend

Op SBO Het Palet bieden we leerlingen aan wat ze nodig hebben, passend bij hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Geborgenheid

Wij bieden onze leerlingen een veilige omgeving, waarin zij zich geborgen voelen en ontspannen tot ontwikkeling kunnen komen.

Identiteit

Het Palet is een protestant-christelijke school met een open karakter. Onze school is een school met een regionale functie, waarbij we aandacht besteden aan verschillende geloofsovertuigingen.

Waarden en normen zoals naastenliefde, openheid, rechtvaardigheid en respect vinden wij heel belangrijk.

Wij vieren op school Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Het Palet geven we onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 13 jaar. Bij de samenstelling van de groepen wordt voor zover mogelijk rekening gehouden met:

- het ontwikkelingsniveau van de leerling
- de sociaal-emotionele ontwikkeling
- de leeftijd
- de verdeling jongens/meisjes.

Wij noemen onze groepen A tot en met I in plaats van 1 tot en met 8, omdat we over het algemeen trager door de lesstof gaan dan op een reguliere school. Voor taal, rekenen en spelling werken we op 2 niveaus: een vertraagd aanbod en een regulier aanbod. Bij lezen en soms ook rekenen werken we groepsdoorbrekend, waardoor het aanbod goed afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerling.

De groepsgrootte voor Het Palet is vastgelegd rond de 15 leerlingen. In de groepen AB (kleuters) proberen we niet meer dan 12 leerlingen te plaatsen. We streven ernaar om in de onderbouw kleinere groepen te maken, waardoor de groepen in de bovenbouw soms wat groter kunnen zijn. Leerlingen kunnen langer dan een jaar bij dezelfde leerkracht zitten of soms ook een groep overslaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op SBO Het Palet gaan alle kinderen 5 dagen naar school, uitgezonderd de kleuters. Zij zijn alle woensdagen vrij. Onze leerlingen krijgen in de acht schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs.

Het is logisch dat de activiteiten in de onderbouw anders zijn dan in de midden- en bovenbouw. Jonge kinderen leren vooral door te spelen. Daarom is het belangrijk dat ze op een speelse manier werken aan hun ontwikkeling – van hun motoriek en persoonlijkheid tot het ontdekken van de wereld om hen heen en het kennismaken met verschillende vakken.

Om alles goed op elkaar af te stemmen, werken we in de onderbouw met thema's. Daarbij gebruiken we de methode *Onderbouwd*. Deze methode biedt allerlei leuke en leerzame activiteiten die gericht zijn op taal, rekenen en motoriek – helemaal afgestemd op wat jonge kinderen nodig hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Voor de midden- en bovenbouw staan de basisvaardigheden (taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap) centraal. Minimaal 50% van de tijd wordt hieraan besteed. De rest van de tijd wordt verdeeld over de andere vak- en vormingsgebieden zoals zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde), burgerschap, muziek en gymnastiek. Vanaf groep 5 staat digitale vaardigheid als vak op het rooster. Daarnaast worden er activiteiten georganiseerd zoals sportdag, vieringen (Sint, Kerst, Pasen), cultuur, schoolkamp/schoolreis, deelname aan een project van de bibliotheek en deelname aan plaatselijke of regionale sportactiviteiten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speelzaal
- Gymzaal
- Handvaardigheidlokaal



2.2 Het team

Op Het Palet willen we kinderen zoveel mogelijk inspireren, waardoor ze hun kwaliteiten optimaal kunnen ontwikkelen en deelnemen op een manier die bij hen past.

We werken met een betrokken team van onderwijsprofessionals aan een inspirerend onderwijsaanbod. Samen met de leraarondersteuners geeft de groepsleerkracht vorm aan het dagelijkse onderwijs. Door de inzet van vakleerkrachten willen we onze kinderen een vakinhoudelijk sterk aanbod van bewegen en creatieve vorming bieden. Een aantal van onze groepsleerkrachten heeft naast de groepsverantwoordelijkheid de taak van leesspecialist, gedragsspecialist of gymleerkracht. Daarnaast zijn de kwaliteitscoördinator (KC), orthopedagoog, logopedist en conciërge er als onderwijsondersteunend personeel.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het verlof van het personeel vindt in principe plaats tijdens de schoolvakanties.

Leerkrachten die recht hebben op studieverlof (voor het behalen van een master) of op extra verlof i.v.m. leeftijd, of wanneer er sprake is van afwezigheid in geval van ziekte of calamiteiten, proberen we zoveel mogelijk met eigen personeel (van Het Palet of uit de bovenschoolse invalpool) te vervangen. Als vervanging echt niet mogelijk is, wordt een groep incidenteel opgevangen door de onderwijsassistent of leraarondersteuner, verdeeld over andere groepen (maximaal 2 dagen) of zal een groep thuis blijven. Ouder(s) en verzorger(s) worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Wanneer kinderen vanuit een (medisch) kinderdagverblijf of andere voorschoolse voorziening worden aangemeld bij onze school, starten ze in groep AB. Ook wanneer na een start op een reguliere basisschool blijkt dat het niet lukt, kunnen jonge kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden geplaatst in onze groep voor het jonge kind.

Op het Palet werken we vanuit leerlijnen voor de kernvakken zoals rekenen en maken we gebruik van de methode Onderbouwd en het leerlingvolgsysteem Kijk.

Onderbouwd volgt kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een handpop.

De ontwikkeling van kleuters verloopt sprongsgewijs. Elk kind kan met Onderbouwd werken en leren op het niveau waar het kind op dat moment aan toe is. Doordat we werken met herkenbare materialen en pictogrammen wordt het mogelijk het kind voor langere tijd eigenaar te laten zijn van zijn/haar eigen leerproces. Het kind leert het verschil herkennen tussen spelend leren en lerend spelen.

Ook werken we met de methode LIST aan het voorbereidend lezen. LIST staat voor Lezen Is Top. Leesplezier staat voorop.

We hebben op SBO het Palet een samenwerking met de peutergroep van Stichting Dag en Woonvoorzieningen (SDW). Deze kinderen uit deze behandelgroep maken zo meer kans op doorstroom naar SBO het Palet of regulier onderwijs. Zodra deze leerlingen daar aan toe zijn, zullen zij gefaseerd dagdelen mee gaan draaien in onze AB (kleuter)groepen.

M.i.v. schooljaar 2026-2027 verzorgt SDW een groepsarrangement in de onderbouw, waarmee leerlingen begeleid worden met het werken aan doelen die het onderwijs overstijgen. Zo werken onderwijs en zorg samen aan de ontwikkeling van uw kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het Koersplan

De Waarden staat voor kwaliteit. Onze strategische speerpunten voor de komende vier jaar zijn:

Kwaliteit, Een goede basis, Professionaliteit en Bedrijfsvoering.

We richten ons de komende vier jaar op “Een goede basis” en “Professionaliteit”. In deze speerpunten spelen kwaliteit en bedrijfsvoering een essentiële rol.

Een goede basis.

Wat verstaan we onder ‘een goede basis’?

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen ‘een goede basis’ krijgen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal. We kijken op een brede manier naar kwaliteit, waarin we geïnspireerd zijn door de drieslag van Biesta. (zie Koersplan de Waarden). Bij de Waarden staan kwalificatie (‘goed leren’), socialisatie (‘goed samenleven’) en subjectificatie (‘goed leven’) als functies van het onderwijs centraal.

Met kwalificatie (goed leren) bedoelen we dat wij onze leerlingen benodigde kennis en vaardigheden bijbrengen.

Door socialisatie leggen wij bij onze leerlingen een sterke basis op het gebied van burgerschap, waarbij goed samenleven het uitgangspunt is. In ons onderwijs maken we veel tijd vrij om een open houding te creëren waar ruimte is voor discussie en interactie. We stimuleren groepswork waarin elke leerling zichzelf kan vormen in samenwerking met andere leerlingen en de leerkracht. Op het gebied van subjectificatie (goed leven), zorgen wij ervoor dat elke leerling en elke medewerker gezien wordt en leert zichzelf, de andere leerlingen en de andere medewerkers te zien. Zonder waardeoordeel willen we elkaars uniek-zijn omarmen en leren hoe we optimaal gebruik kunnen maken van elkaar en onze persoonlijke krachten. We werken in een kansrijke veilige leeromgeving, waarbinnen fouten gemaakt mogen worden en waarin we van elkaar kunnen leren. We zien elkaar en onze leerlingen en stemmen het onderwijs af op wat onze leerlingen nodig hebben. Dit is voor ons de basis van het onderwijs en deze basis moet goed zijn.

Professionaliteit.

Wat verstaan we onder professionaliteit?

Onze professionals zijn onze kerncapaciteit. Zij zijn essentieel in de kennisoverdracht, de ontwikkeling van vaardigheden, de emotionele en sociale ondersteuning en het functioneren als rolmodellen voor onze leerlingen. Professionaliteit is daarom het tweede speerpunt in dit koersplan.

Verbeterdoelen het Palet

Passend bij de speerpunten uit het Koersplan hebben wij als school verbeterdoelen geformuleerd. Deze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

De verbeterdoelen zijn op de volgende wijze tot stand gekomen:

1. Evaluatie studiedagen en verbeterthema's schooljaar 2023-2024
2. WMK vragenlijst basiskwaliteit
3. WMK vragenlijst veiligheid leerlingen
4. WMK vragenlijst oudertevredenheid
5. Analyse Waardenkader: wat 'staat' en wat behoeft verbetering
6. Analyse van de tussen- en eindopbrengsten
7. Analyse kijkwijzer 'effectieve les' n.a.v. klasbezoeken
8. Terugkoppeling en herstelopdracht inspectierapport (mei 2024)

Gedurende de huidige schoolplanperiode richten we ons op de onderstaande doelen:

1. Op Het Palet is er sprake van een professionele, lerende verbetercultuur. We willen ons onderwijs voortdurend blijven verbeteren en aanpassen aan de behoeften van de leerlingen en de veranderende wensen van de maatschappij. Dit doen we middels het werken aan verbeterthema's in zogenoemde werksessies.
2. We implementeren de methode Wereld in Getallen (WIG) 5 voor rekenen. We worden daarin begeleid door Aumac. Hierbij hebben we aandacht voor convergente differentiatie, hoge verwachtingen, automatiseren, leertijd en breinvriendelijke didactiek.
3. We borgen eerder ingezette verbeteringen. Met behulp van o.a. kwaliteitskaarten weet en begrijpt de leerkracht wat er van hem/haar verwacht wordt.

4. We gaan op zoek naar een nieuwe taal- en spellingmethode en methode voor aanvankelijk lezen.
5. Op Het Palet streven we een optimale ouderbetrokkenheid na. School en ouders maken afspraken en zoeken steeds naar nieuwe inzichten die het beste zijn voor de ontplooiing van het kind.
6. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. We maken een kwaliteitsslag in ons burgerschapsonderwijs. We gaan vanuit de activiteiten die we nu uitvoeren en de doelen die we moeten behalen aan de slag met ons burgerschapsplan.
7. We zorgen voor aanbod en een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid.
8. We gaan met onze leerkrachten en leerlingen aan de slag met het geven en ontvangen van feedback.
9. Het vergroten van de verantwoordelijkheid en betrokkenheid van onze leerlingen op hun eigen ontwikkeling (eigenaarschap).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We leren onze leerlingen om fatsoenlijke evenwichtige mensen te zijn. Die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij leren onze leerlingen wat democratie inhoudt en dat ze daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- Onze leerlingen ontwikkelen zich tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- Op Het Palet hebben leerlingen kennis van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Hoe bereiken we deze doelen?

In een vastgestelde ritmiek en met werksessies verbeteren wij elke dag, stap voor stap ons onderwijs.

In juni voorafgaand aan het nieuwe schooljaar stellen wij de belangrijkste (onderwijsinhoudelijke) verbeterthema's met elkaar vast. Gedurende het schooljaar werken we aan deze thema's. Met een onderzoekende en open houding formuleren we (leerlinggerichte) doelen, plannen we leraaracties en stellen we een norm welke we willen behalen. Aan het einde van elke periode blikken we terug met behulp van een verbindingsmoment op een studiedag op het proces, de sfeer en het resultaat.

Synchroon aan het schoolplan wordt er jaarlijks een jaarplan opgesteld welke we tenminste elk halfjaar evalueren.

Het aankomende schooljaar zal het team met de volgende verbeterthema's aan de slag gaan:

- Ouderbetrokkenheid: het vergroten van de ouderbetrokkenheid op het Palet
- Eigenaarschap van de leerling: voortbordurend op de Leerlijn Leren Leren zullen we inzetten op het vergroten van het eigenaarschap van onze leerling, waarbij we een link leggen met burgerschap
- Begrijpend luisteren en lezen: we nemen onze huidige methode onder de loep en gaan op zoek naar een methode/methodiek die passend is bij onze leerlingpopulatie
- Zaakvakken: we gaan op zoek naar een nieuwe methode voor de zaakvakken
- Rapporten: we gaan ons rapport evalueren en op zoek naar een vorm van rapporteren die aansluit bij ons onderwijs

Borgen:

- Taal: de borging van de implementatie van de nieuwe methode voor spelling en taal. (groep D t/m I)
- Continueren en doorontwikkelen van onderwijszorgarrangement (OZA) Het Palet. Dit gaat om onderwijs mogelijk maken voor kinderen die niet of niet geheel gebruik kunnen maken van de bestaande (reguliere) onderwijsvoorzieningen in de groepen AB.
- Ingezette ontwikkeling van 'Met Woorden in de Weer', Rots en water, LIST.
- Veiligheid en welbevinden van onze leerlingen: leerlijn leren leren en sociaal gedrag en doorgaande lijn klassenmanagement (hele school) is geïntroduceerd, dit vraagt nog borging.
- Digitale geletterdheid: we hebben een digicoach en een methode vanaf groep 5. Past deze methode nog bij de nieuwe ontwikkeling en kerndoelen?
- Het werken volgens de visie en gemaakte afspraken in groep AB.
- Rekenen: borgen van de implementatie van de rekenmethodiek met aandacht voor rekentaal, hoeken, convergente instructie, automatiseren, leertijd en breinvriendelijke didactiek.
- Burgerschap: uitvoeren van het koppelschema. Monitoren van ons aanbod en samenhang tussen de doelen en verschillende leerjaren. (hele school)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod SBO het Palet

Op alle scholen van de Waarden wordt er gewerkt met 5 ondersteuningsniveaus. Hieronder kunt u lezen wat deze niveaus inhouden voor het onderwijs en de begeleiding aan onze leerlingen en wanneer ouders daarvan op de hoogte worden gesteld.

Ondersteuningsniveau 1:

Dagelijks ondersteuning die ingezet wordt d.m.v. differentiatie

Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) en worden er ontwikkelprognoses (Technisch lezen (TL), Begrijpend lezen (BL), Spelling (SP), Rekenen (RE)) opgesteld. De kwaliteitscoördinator (KC) en orthopedagoog maken een start OPP voor nieuwe leerlingen en bepalen de ontwikkelprognoses.

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de inhoud van het OPP gedurende het schooljaar.

Leerkrachten voeren de aanpak (TL,BL,SP,RE) uit zoals omschreven in de OPP's, daar waar mogelijk clusteren ze leerlingen en bieden ze daar waar mogelijk convergente differentiatie aan. Dit betekent dat de leerlingen in de klas aan hetzelfde doel werken, maar dat de leerkracht de manier waarop ze leren aanpast aan wat ieder kind nodig heeft. Zo krijgt elke leerlingen passende ondersteuning of extra uitdaging binnen één gezamenlijke les.

De OPP's worden jaarlijks met ouders en leerlingen besproken.

Er zijn 4 x per jaar groeps- en leerlingbesprekingen waarin het functioneren van de groep en indien nodig de individuele leerling wordt besproken. Uitgangspunt van deze bespreking is:

Wat heeft de leerkracht nodig om deze leerling(en) optimaal onderwijs te kunnen bieden?

Ondersteuningsniveau 2:

Extra ondersteuning die dagelijks wordt ingezet. Deze inzet wordt besproken met KC en ouders.

Ondersteuning in de groep:

Didactisch

- Leerlingen/groep begeleiden en stimuleren t.a.v. hun doelen
- Aanpak voor individuele leerlingen of groep geclusterde leerlingen uitvoeren gedurende de lesgebonden activiteiten
- Inzet onderwijsassistenten/leraarondersteuners tijdens TL, BL, SP, RE
- Verlengde instructie voor leerlingen die na basisinstructie meer ondersteuning nodig hebben voor TL, BL, SP, RE.
- Leerdoelentijd in de middag: afmaaktijd, verlengde instructie, herhaling, TL,BL,SP,RE
- Lezen: Klassikaal aanbod ondersteuningsniveau 2 lezen (VOOR-KOOR-DOOR+ RALFI)
- Zaakvakken: tempo aanbod vertragen, visueel materiaal aan bieden, kiezen voor gevarieerde werkvormen/verwerkingen passend bij niveau leerlingen.

Leren leren +Sociaal emotioneel

- Leerlingen/groep begeleiden en stimuleren t.a.v. hun doelen.
- Aanpak voor individuele leerlingen of groep geclusterde leerlingen uitvoeren gedurende de lesgebonden, de niet lesgebonden activiteiten en de pauzes.

Rapportage: in OPP

Bespreken: groeps/leerlingbespreking of tussendoor met KC indien nodig

Ondersteuningsniveau 3

Bespreken in een overleg met alle betrokken

Inzet leesbegeleiding (handelingsplannen worden opgesteld door leesspecialist/begeleiding door onderwijsassistenten/leraarondersteuners).

Inzet specialisten: lezen, rekenen, gedrag, logopedie, Motorische Remedial Teaching (MRT), psycholoog, fysiotherapie, externe specialisten

Rapportage: In individueel Handelingsplan in Parnassys.

Bespreken: met ouders, leerling, leerkracht, kwaliteitscoördinator (KC)

Ondersteuningsniveau 4

Speciale ondersteuning m.b.v. externe specialisten

zie onder

Rapportage: KC of leerkracht maakt gespreksverslag van groot overleg, zet dit in Parnassys en indien gewenst sturen naar betrokkenen. KC of leerkracht zet relevante onderzoeks/behandelverslagen in Parnassys.

Bespreken: Tijdens groot overleg waar ouders, externen en intern betrokkenen aansluiten.

Ondersteuningsniveau 5

Verwijzing Speciaal onderwijs (SO)

Als blijkt dat SBO Het Palet niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling zal een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal onderwijs (SO 3 of SO 4) worden aangevraagd.

Rapportage: OPP + aanvraag TLV SO 3 of SO 4

Bespreken:

Gedurende de procedure van aanvraag TLV:

met ouders, SWV (aanvraag via het digitale systeem van het samenwerkingsverband: LDOS), interne en externe specialisten, leerkracht, KC.

Bij toekenning TLV SO 3 of SO 4: overleg met KC en leerkracht van SO school

Specialisten in de school

Deze specialisten zijn beschikbaar voor onze leerkrachten om het onderwijs aan onze leerlingen mee vorm te geven:

- Leesspecialist
- Gedragsspecialist
- Specialist Jonge kind
- Cultuurcoördinator
- Rots en watertrainers
- Kwaliteitscoördinator
- Orthopedagoog/psycholoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Autismespecialist
- Anti-Pest coördinator
- Logopedist
- Expertisecentrum stichting de Waarden

Specialisten via samenwerkingsverband, bestuur of derden

Via het samenwerkingsverband, bestuur of derden:

- OZA samenwerking met SDW (organisatie voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand)
- Ondersteuning SDW (stichting woon- en dagvoorzieningen) in de kleutergroepen
- Ambulante Dienst vanuit Auris voor leerlingen met spraak/ taal problematiek
- Observaties vanuit het Kennis- en Expertisecentrum (KEC) van SO de Fakkel, cluster 4
- Dyslexie-behandelaren
- Fysiotherapie
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- GGD
- Leerplicht
- Peuter/kleuterconsulent
- Verbindingsofficier thuiszitters vanuit het samenwerkingsverband (SWV)
- Ouderconsulent SWV
- Begeleider passend onderwijs SWV
- Jeugd Bescherming Brabant (JBB)

Ondersteuningsaanbod intern

Dit ondersteuningsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig:

- Aanbod dyslexie
- Aanbod NT2
- Signalering van leerproblemen
- Signalering van leesproblemen
- Ondersteuning op niveau 1-2-3
- Kortdurende begeleiding op gedrag en welbevinden
- Aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling
- Aanpak leren leren
- Aanpak gedragsproblemen
- Aanpak motorische ontwikkeling
- Aanpak sociale veiligheid
- Faalangstreductietraining
- Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
- Time-out aanpak
- NELI; intensief taalaanbod groep 1-2

Ondersteuningsaanbod extern

Via het samenwerkingsverband, bestuur en derden zijn er verschillende onderwijs- en zorgvoorzieningen beschikbaar voor leerlingen voor wie de ondersteuning op de eigen school niet toereikend is. Ouders kunnen contact opnemen met de kwaliteitscoördinator voor meer informatie over deze voorzieningen.

Hieronder een link naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband 3002:
<https://po3002.nl/ouders/downloads-ondersteuningsplan/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Zie 'Specialisten in de school' zoals hiervoor beschreven

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Zie 'Specialisten in de school' zoals hiervoor beschreven

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Zie 'Specialisten in de school' zoals hiervoor beschreven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Zie 'Specialisten via Samenwerkingsverband' zoals hierboven beschreven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2026/2027 wordt gestart met een groepsarrangement onderbouw dat wordt ingevuld door SDW en wordt gefinancierd vanuit de gemeente. Waar onze leerlingen in de onderbouw voorheen middels losse arrangementen begeleiding kregen op school van SDW, hebben we nu de mogelijkheid om de begeleiding flexibeler in te zetten, meer op maat te werken en er meer leerlingen van kunnen profiteren.

Op het Palet hebben we een breed aanbod gericht op extra ondersteuningsbehoeften. We zien dat het aantal leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van taal- en spraakontwikkeling toe neemt. We zoeken hierin de samenwerking op met Auris. Waar mogelijk kan onze logopediste hier in mee kijken en adviseren.

Ook dit schooljaar stellen we onze school open voor leerlingen die een onderzoeksplaats nodig hebben, omdat het op de huidige school niet goed (genoeg) gaat. In een periode van 10 weken worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht. Vervolgens wordt gekeken wat de best passende plek voor de leerling is; de school van afkomst, een andere reguliere school, SBO of SO. De periode van 10 weken kan 1 keer verlengd worden met 10 weken.

Alle scholen hebben de opdracht om leerlingen zo thuis nabij mogelijk onderwijs te bieden. Schooljaar 2026-2027 is een aantal medewerkers van SBO het Palet beschikbaar in het expertisecentrum voor scholen van de Waarden. We willen hiermee ons steentje bijdragen aan goed onderwijs op de reguliere school. Scholen kunnen hiervoor een aanvraag doen via de trajectbegeleider van het expertisecentrum van de Waarden. Ook kunnen we begeleiding bieden aan leerkrachten van leerlingen die terugkeren naar het regulier onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit houdt in dat leerlingen invloed krijgen op het vaststellen, aanpassen of evalueren van hun OPP en dat scholen verplicht zijn ouders en leerlingen te wijzen op dit recht. Leerlingen, ongeacht hun leeftijd, krijgen door dit hoorrecht inspraak in hun eigen leerproces, doordat ze mee mogen praten over hun OPP. In de praktijk hebben OPP's een ander startmoment. Voor alle OPP's die na 1 augustus worden gemaakt of geëvalueerd dient het hoorrecht te worden toegepast. Op het Palet geven we hieraan invulling door de leerlingen aan te laten sluiten bij het gesprek over hun OPP in september. Leerlingen bereiden zich in de klas voor op dit gesprek.

Daarnaast worden alle leerlingen gehoord over het ondersteuningsaanbod van de school. De uitslag wordt voorgelegd aan de leerlingenraad en de input wordt verwerkt in de schoolgids van het nieuwe schooljaar. Hieronder een samenvatting van de hoorrecht meting van juni 2026..

Binnen SBO Het Palet vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen – van groep 1 tot en met 8 – zich gehoord voelen en passende ondersteuning ervaren. Daarom gaan wij regelmatig in gesprek met leerlingen en nemen wij vragenlijsten af over hoe zij de geboden hulp en begeleiding ervaren.

Uit deze gesprekken en vragenlijsten blijkt dat leerlingen over het algemeen positief zijn: zij geven aan dat zij hulp krijgen wanneer dit nodig is, weten bij wie zij terecht kunnen en ervaren dat er naar hen geluisterd wordt. Ook geven veel leerlingen aan dat de hulp die zij krijgen bijdraagt aan hun ontwikkeling en welbevinden.

Tegelijkertijd zien wij dat deze ervaring nog niet voor alle leerlingen altijd hetzelfde is. Een deel van de leerlingen geeft aan dat zij dit soms zo ervaren. Dit geldt met name voor het gevoel voldoende geholpen te worden, het weten bij wie zij hulp kunnen vragen en het ervaren dat er echt naar hen wordt geluisterd.

Daarom werken wij gericht aan het verder versterken van ons ondersteuningsaanbod. Dit doen wij door:

- het zichtbaar maken van bij wie leerlingen terecht kunnen voor hulp;*
- het creëren van vaste momenten voor gesprek en check-ins;*
- het laagdrempelig maken van het stellen van hulpvragen;*
- het bewust aandacht geven aan luisteren naar en serieus nemen van de stem van iedere leerling.*

Op deze manier blijven wij werken aan een veilig, betrokken en passend leerklimaat, waarin iedere leerling zich gezien en gesteund voelt.

Leerlingenraad

Sinds schooljaar 2024-2025 hebben we een leerlingenraad. Deze bestaat uit leerlingen met de leeftijd van de groepen 6-7-8. Zij komen 5 keer samen met de directeur, waarbij zowel de leerlingen namens hun klas als de directeur besprekpunten op de agenda kunnen zetten. Ieder jaar wordt er bij de start van de schooljaar de kans geboden om je namens je klas aan te melden.

Leerlingarena

Middels een leerlingarena, proberen we onze leerlingen 2 keer per jaar te betrekken bij verbeterthema's uit het jaarplan. De input uit deze leerlingarena wordt meegenomen in de evaluatie en onze besluitvorming.

Leerlingtevredenheid

Iedere 2 jaar meten we de leerlingtevredenheid. De uitslag wordt geanalyseerd en verwerkt in een plan van aanpak. Bij de volgende meting wordt de inzet van het plan van aanpak geëvalueerd.

Extra informatie

Nadat een TLV door het Samenwerkingsverband Roosendaal (PO3002) is afgegeven, kunnen ouders hun kind aanmelden op het Palet.

Indien extra hulp en inzet op de basisschool niet het gewenste effect hebben of wanneer een leerling meer hulp nodig heeft dan een basisschool kan bieden, zal er een beschikking worden aangevraagd. Het Palet zal deze leerlingen, gezien hun problematiek met betrekking tot het leren, werkhouding en persoonlijkheid, de kans bieden zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Beleid t.a.v. toelating leerlingen

Het Palet schrijft uitsluitend leerlingen in met een SBO toelaatbaarheidsverklaring (TLV), afgegeven door de Multidisciplinaire Commissie (MDC) verbonden aan het Samenwerkingsverband Roosendaal (PO 3002). Voor leerlingen waarvan blijkt dat zij mogelijk binnen de criteria van een SO 3 of 4 school vallen zal in overleg met de ouders een indicatie worden aangevraagd.

De leerling heeft recht op aangepaste ondersteuning. Wanneer wij als het Palet niet de best passende plek zijn, zullen we daar open over zijn. Grenzen aan de zorg die wij kunnen verlenen worden bereikt door:

- Niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling
- Handelingsverlegenheid ten aanzien van de problematiek van de leerling
- Verstoring van zorg en/of behandeling aan de ene kant en onderwijs aan de andere kant. Als beide systemen elkaar tegenwerken of aantoonbaar niet op elkaar aansluiten, kunnen we geen goed onderwijs bieden.
- Verstoring van rust en veiligheid van zichzelf, voor andere leerlingen en/of de leerkrachten.
- Verstoring van het leerproces van de leerling of de andere leerlingen in de klas. Als de aanpassingen in een groep, of de noodzakelijke begeleiding van een leerling inhoudt dat de begeleiding van de overige leerlingen tekort schiet is ook de grens van het mogelijke bereikt.

Extra ondersteuning

De school beschikt over directe extra zorg door de aanwezigheid van een logopedist, orthopedagoog/ psycholoog en diverse leerkrachten met een specialisatie. Tevens verwijzen wij u naar ons schoolplan waarin een zeer uitgebreid hoofdstuk te vinden is over de organisatie van de zorg. Indien tijdens de schoolloopbaan van de leerling blijkt dat hulp van specifieke deskundigen gewenst is, worden deze met instemming van ouders betrokken bij de begeleiding.

We beschikken over diverse specialisaties op onze school. Omdat het beschikbare aantal dagdelen afhankelijk is van meerdere factoren zijn deze niet gespecificeerd. Indien u meer informatie wenst over een specialisatie of in contact wilt komen met een specialist kunt u dit via de groepsleerkracht of kwaliteitscoördinator aangeven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Waarom aandacht voor pesten?

Het Palet wil leerlingen een veilig schoolklimaat bieden, waarin zij zich harmonieus kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen een goede en prettige werksfeer in de klas door duidelijke afspraken te maken met de leerlingen. Een van die afspraken is, dat leerlingen op een prettige en respectvolle manier met elkaar omgaan. Meestal lukt dat goed, maar in een enkel geval wordt een leerling systematisch door anderen genegeerd, buitengesloten of gepest. Dan komt een leerling in de klas dusdanig in de knel, dat pedagogische maatregelen van de leerkracht alleen niet meer volstaan. In zo'n geval moeten we onder ogen zien dat er een ernstig probleem is. Niet alleen voor de leerkracht en voor de gepeste leerling, die door het pesten beschadigd wordt, maar ook voor de pesters, de klas en de betrokken ouders. Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waarin gepest wordt, kan iedereen slachtoffer zijn.

Wat is een anti-pestprotocol?

Een anti-pestprotocol bevat een aantal afspraken over het tegengaan van pesten. Afspraken tussen de school, de leerlingen en de ouders. De basis voor die afspraken vormen twee regels die op Het Palet gelden. Dit zijn:

1. **Wij pesten niet**
2. **Wij accepteren niet dat er gepest wordt**

De tweede regel richt zich nadrukkelijk op leerlingen, leerkrachten en ouders gezamenlijk. Een goede samenwerking biedt de beste kansen op resultaat. Leerlingen, leerkrachten en ouders hebben allen een eigen verantwoordelijkheid bij het tegengaan van pesten. Die eigen verantwoordelijkheid wordt in dit protocol geconcretiseerd door af te spreken welke stappen er gezet moeten worden als er gepest wordt. U kunt dit protocol opvragen bij de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De school waarborgt de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen, leraren en onderwijsondersteunend personeel.

Om te monitoren of leerlingen en leraren zich echt sociaal veilig voelen, bevraagt de school de leerlingen van de bovenbouw jaarlijks en ouders en leraren 1 x per twee jaar m.b.t. het aspect Sociale Veiligheid. Daarvoor worden de digitale vragenlijsten Sociale veiligheid van WMK-PO gebruikt. WMK-PO staat voor Werken Met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs en is een hulpmiddel voor basisscholen om op een eenvoudige manier te kijken hoe goed de school werkt en waar het beter kan.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. plein-regels en gedragsregels: hoe ga je met elkaar om). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Rots en water). De medewerkers die deze training verzorgen zijn gecertificeerd.

De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Op het moment dat een kind vastloopt in zijn/haar sociaal-emotionele ontwikkeling komt het in aanmerking voor extra ondersteuning van de gedragsspecialist. Dit wordt dan besproken met ouders.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden wordt de KC-er (kwaliteitscoördinator)-/ gedragsspecialist / directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over voldoende bedrijfshulpverleners (BHV).

Voor verdere uitleg verwijzen wij u naar hoofdstuk 4 en het veiligheidsplan van onze school. Deze kunt u indien gewenst opvragen bij de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marie-Louise Cavelaars	m.cavelaars@dewaarden.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annelou Ruissen	a.ruissen@dewaarden.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Het samenwerkingsverband moet zorgen voor een passende plek voor iedere leerling. Onder het motto 'Zorg dat het past' wordt binnen het samenwerkingsverband gewerkt aan de invoering van passend onderwijs. De belangrijkste taak hierbij is dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een zo passend mogelijke ondersteuning of een andere plaats in het onderwijs. Het samenwerkingsverband wijst hierbij op basis van een ondersteuningsplan budgetten en deskundigheid toe. Dit ondersteuningsplan is te raadplegen op de website van het samenwerkingsverband. Hierbij een link naar deze website. PO3002.nl

Elk schoolbestuur heeft zorgplicht, wat betekent dat het bestuur voor iedere leerling op zoek gaat naar een passende plaats om onderwijs te volgen. Vanzelfsprekend zo dicht bij huis als mogelijk. SBO Het Palet is een goede samenwerkingspartner in de gemeente Moerdijk en omstreken. Als enige SBO in de gemeente hebben we nauwe contacten met reguliere basisscholen in en uit de omgeving van de gemeente. Naast contacten met reguliere scholen onderhouden we ook contacten met diverse (jeugd)zorgaanbieders en behandelaars.

Als de basisschool niet volledig tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, kan er een aanvraag gedaan worden voor plaatsing op SBO (speciaal basisonderwijs) dan wel SO (speciaal onderwijs). De Multidisciplinaire Commissie (MDC) bepaalt of een leerling naar het SBO dan wel SO 3 of SO 4 mag. SO 3 is voor leerlingen met een verstandelijke beperking en SO 4 voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen of psychische problemen. Aanvragen verlopen vanuit de (speciale) basisschool, via het bestuur naar deze commissie.

Voor advies of plaatsing op SO1 (Visio) of SO 2 (Auris) wordt rechtstreeks contact opgenomen met de betreffende school voor speciaal onderwijs. Vaak vervullen zij een ambulante rol op onze school, zodat de leerling en de leerkracht op SBO het Palet worden begeleid.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met Medische zorg en jeugdhulp en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- SDW

Medische zorg

- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- SDW

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- Expertisecentrum de Waarden

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.	
SWV Roosendaal. po3002	https://po3002.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed onderwijs maken we samen. Als school willen we dat elk kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt. Daarvoor is een sterke band met ouders onmisbaar. Want niemand kent een kind beter dan de ouders – en samen kunnen we het verschil maken.

We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen en actief betrokken zijn bij de school. Dat begint bij open communicatie: we houden elkaar op de hoogte, denken met elkaar mee en trekken samen op. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft.

Iedere ouder is uniek, en dat waarderen we. We luisteren naar wat ouders nodig hebben en zoeken naar manieren waarop iedereen op zijn of haar manier kan bijdragen. Tegelijk vragen we ouders om achter onze visie te staan en actief mee te doen – want betrokkenheid werkt!

De komende jaren zetten we extra in op ouderbetrokkenheid. Niet als los project, maar als rode draad door alles wat we doen. Want als ouders en school samenwerken, groeit een kind het best – op school én daarbuiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Op het Palet maken wij gebruik van de communicatie app Parro. Vanuit school ontvangt u via deze app berichten over de groep (bv filmpjes en foto's), wordt informatie over uw kind gedeeld en worden de oudergesprekken ingepland. Ook kunt u vanuit de directie berichten ontvangen, zoals een nieuwsbrief of berichten over vervanging van leerkrachten. U als ouder kunt via Parro vragen stellen aan de leerkracht, uw kind ziekmelden of bv alvast een tandartsbezoek aankondigen. Zodra uw kind bij ons start op school, krijgt u een koppelcode toegezonden. U kunt dan de Parro app downloaden en wordt zo gekoppeld aan de groep. Heeft u de koppelcode opnieuw nodig of heeft u vragen, neem dan contact op met de leerkracht van uw zoon of dochter. Tevens kunt u in Parro zelf aangeven hoe u wilt dat er wordt omgegaan met privacygevoelige informatie.

Ouderavonden

We starten het jaar met een gezamenlijke jaaropening, waarbij alle ouders en verzorgers van de verschillende groepen elkaar kunnen ontmoeten. Dat kan het makkelijker maken om contact met elkaar op te nemen.

In de eindgroepen krijgen ouders tijdens de ouderavond in september informatie over de schoolverlatersprocedure.

Oudergesprekken

Het is belangrijk dat er regelmatig contact is tussen de school en de ouders. De oudergesprekken worden gehouden in september, december, februari/maart en juni/juli. Tijdens deze oudergesprekken heeft u de tijd om met de leerkracht over uw kind in gesprek te gaan. Indien u daar behoefte aan heeft, kunt u uiteraard altijd tussentijds een afspraak maken voor een gesprek. De gesprekken zullen ongeveer 20 minuten duren.

6 weken na aanvang van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor het oudervertelgesprek. Ouders wordt gevraagd vóór het gesprek een formulier in te vullen wat de leidraad vormt voor de eerste kennismaking. Ook de leerlingen vullen een werkblad in waarin zij vertellen over zichzelf. Wij hechten veel belang aan de komst van alle ouders bij dit eerste contact. Ook wordt tijdens deze gesprekken aandacht besteed aan het ontwikkelperspectief (OPP) van uw kind. Hierin gaat u met de leerkracht in gesprek over de doelen en plannen voor het schooljaar. Wij vinden het belangrijk dat we daarin samen werken. Leerlingen mogen meekomen naar het gesprek.

In december geven we het kindrapport mee, hieraan gekoppeld is er een oudergesprek, waar uw kind bij aan mag sluiten.

In maart geven we het voortgangsrapport mee met de resultaten van de toetsen van Leerling in Beeld voor de groepen D tot en met I.

In juni/juli is het laatste oudergesprek van het schooljaar. Het rapport gaat in dezelfde week mee naar huis.

Koffie-uurtje

Dit schooljaar worden er koffie-uurtjes georganiseerd waarbij ouders worden bijgepraat over de laatste ontwikkelingen op school, ouders elkaar kunnen ontmoeten en er vragen gesteld kunnen worden. De koffie-uurtjes zijn verdeeld over het schooljaar op de volgende data:

20 november	2026
29 januari	2027
12 maart	2027
4 juni	2027
23 juli	2027

Via Parro wordt u uitgenodigd hierbij aanwezig te zijn.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief verschijnt ongeveer 1 x per maand. Hiermee houden we u op de hoogte van alle activiteiten.

Kijkmiddag

Om u als ouders en verzorgers een beeld te geven van de klas en waar aan gewerkt wordt, organiseren we kijkmiddagen na schooltijd. Deze vinden plaats op 20 november om 15.15 u en 4 juni om 15.15 u.

Informatie naar de niet verzorgende ouder

De niet verzorgende ouder, die op de hoogte gehouden wil worden van schoolse ontwikkelingen, moet dat bij school kenbaar maken. Zo'n verzoek moet jaarlijks herhaald worden. Tevens kan de ouder vragen om uitnodigingen voor ouderavonden e.d. te ontvangen. Voor details verwijzen we naar het Protocol 'Scheiden en/of niet samenwonende ouders' dat op school aanwezig is. Dit is op te vragen bij de school.

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij er als school alles aan om het onderwijs en het contact met ouders en verzorgers zo goed mogelijk te laten verlopen. We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en verzorgers tevreden zijn. Onze school staat voor goed en kwalitatief onderwijs. Wij leren uw kind waar het goed in is. Toch kan het gebeuren dat er iets mis gaat. Wij vinden het van belang om uw opmerkingen, voorstellen tot verbetering of klachten te horen. Mocht u onverhoopt toch een klacht hebben, dan vragen wij u die in eerste instantie te richten tot de betreffende leerkracht of de vertrouwenscontactpersoon op school Annelou Ruissen. Indien uw klacht niet (naar tevredenheid) wordt opgelost kunt u terecht bij de directeur Karlijn Keetbaas. Komt u er samen met de directeur van de school van uw kind niet uit? Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Waarom een klacht melden?

Als u een klacht heeft, willen wij graag met u naar een oplossing zoeken. Door het melden van een klacht, kunnen we dat samen doen. Van uw ervaringen kunnen we leren en verbeteren. Zo kunnen we voorkomen dat een zelfde situatie opnieuw gebeurt.

Waar meldt u een klacht?

U heeft eerst een melding bij school gedaan. Indien dit niet het geval is verwijst het College van Bestuur u terug naar de betreffende school. Een klacht over schoolse zaken bespreekt u met de leerkracht en/of directeur van de school van uw kind. Samen probeert u tot een oplossing te komen. Is uw probleem op school niet verholpen en u wil hierover verder in gesprek? Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Er is een klachtencommissie voor alle scholen van het bevoegd gezag, die de klacht onderzoekt en het bevoegd gezag hierover adviseert.

Het bevoegd gezag heeft zijn scholen aangesloten bij de klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs, die ondergebracht is bij de:

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394

3440 AJ Woerden

Telefoon: 070-3861697

Email: info@gcbo.nl

Op de samenstelling van de commissie, de behandeling van klachten die worden voorgelegd aan de Commissie en de termijnen waaraan zij zich dient te houden is het Reglement Landelijke Klachtencommissies GCBO van toepassing. Dit reglement is te vinden op:

[reglement_klachtencommissies_gcbo.pdf](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad (OR)

Binnen de school is er een ouderraad actief. Deze raad bestaat uit 8 ouders en 2 personeelsleden van de school. De leden van de ouderraad zullen in de eerste nieuwsbrief van het nieuwe schooljaar bekend worden gemaakt.

De taken van een ouderraad zijn niet wettelijk vastgesteld. Daarmee is er een grote vrijheid om de taken, organisatie en werkwijze in te vullen op een manier die past bij de ouders en de school. De invulling van de taken is afhankelijk van de afspraken die er met de school en de medezeggenschapsraad zijn gemaakt.

Vaak is de belangrijkste taak van de ouderraad het helpen bij en mee organiseren van activiteiten met het geld van de vrijwillige ouderbijdrage. De volgende activiteiten worden samen met de leerkrachten georganiseerd:

- *Thema-aankleding met de Kinderboekenweek*
- *Sinterklaas*
- *Kerst*
- *Carnaval*
- *Pasen*
- *Schoolreis*
- *Kamp*
- *Afscheidsavond groep 8*
- *Laatste schooldag*

Neventaken zijn bijvoorbeeld: versiering aanbrengen of maken, boodschappen doen, ondersteunen bij de activiteiten.

Alle ouders met een kind op het Palet kunnen deelnemen aan de Ouderraad. De Ouderraad vergadert gemiddeld 6 keer per jaar. Wanneer nodig, kan dat vaker zijn. De Ouderraad zorgt dus voor ouderinspraak, maar ook voor ouderbetrokkenheid.

Wilt u als ouder geen verplichtingen en/of wilt u af en toe of flexibel inzetbaar zijn bij activiteiten, dan is dat ook mogelijk. U kunt uzelf hiervoor aanmelden bij de ouderraad of uzelf opgeven wanneer er via Parro gevraagd wordt om helpende handjes.

Wanneer u in contact wilt komen met de Ouderraad kan dit via de leerkracht van uw kind of stuur een mail naar or.palet@dewaarden.nl. Dit e-mailadres wordt beheerd door de voorzitter en penningmeester.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school heeft verplicht een medezeggenschapsraad. De MR vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en het personeel binnen de school.

De MR bestaat uit 4 personen:

- 2 leden van het personeel
- 2 leden namens de ouders

De directeur treedt op als adviseur en is "op afroep beschikbaar" voor bijvoorbeeld aanvullende informatie. De bedoeling van de MR kan worden samengevat in:

- het bevorderen van de contacten tussen ouders/school en het bestuur (o.a. door het uitbrengen van adviezen en meebeslissen bij belangrijke besluiten)
- het bevorderen van de samenwerking tussen school en ouders.

Het houdt in dat de MR op tijd wordt geïnformeerd over een nieuw beleid en altijd moet worden betrokken. Het schoolbestuur is de gesprekspartner. In de praktijk komt het vaak voor dat het schoolbestuur zich laat vertegenwoordigen door de schooldirecteur. De wettelijke bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in de wet. De MR heeft op vrijwel alle denkbare onderwerpen een adviesrecht of instemmingsrecht.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en u bent van harte welkom om als toehoorder aanwezig te zijn. De vergaderdata kunt u terugvinden in de agenda op Parro. U kunt de MR bereiken via het mailadres: mr.palet@dewaarden.nl

Medezeggenschap op verschillende niveaus.

Er zijn meerdere vormen van medezeggenschap mogelijk. Elke school heeft in ieder geval een MR. Als er meerdere scholen zijn, zoals het geval is binnen Stichting de Waarden, is er altijd een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR behartigt de belangen van leerlingen, ouders en personeel op bestuurs- beleidsniveau van meerdere scholen. Bij de Waarden is ieder cluster (noord-oost-zuid-west) vertegenwoordigd door ten minste 1 ouder of personeelslid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Koningsspelen

Er zijn geen overige schoolkosten.

In principe is het onderwijs in Nederland kosteloos. De uitzondering wordt gevormd door activiteiten, die niet door subsidie/ rijksbijdragen worden gedekt. Hiervoor mogen ouders op basis van vrijwilligheid worden gevraagd een door de school vastgesteld bedrag te betalen. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld in overleg met de MR en bedraagt in het schooljaar 2026-2027 € 40,00 per leerling.

Bij alle extra activiteiten die wij als school organiseren, moeten alle leerlingen kunnen meedoen. Ook als hun ouders geen vrijwillige ouderbijdrage betalen.

De ouderraad is creatief in het bedenken van oplossingen / denken in mogelijkheden en probeert iedereen tegemoet te komen. Denk bijvoorbeeld aan sponsoring. En dankzij subsidie is het soms mogelijk dat er vanuit school een bijdrage gedaan kan worden, maar dat is geen blijvende zekerheid.

Lukt het u door omstandigheden niet om de vrijwillige bijdrage in 1 keer te betalen, dan is er de mogelijkheid om dit in termijnen te doen. De ouderraad (or) komt u daarin graag tegemoet. Uiteraard gelden hierin de regels betreft de privacywetgeving. Wilt u hier gebruik van maken, stuur u dan een email naar or.palet@dewaarden.nl en wij nemen contact met u op.

Sponsoring

Een school kan extra geld ontvangen via sponsoring. Een bedrijf of instelling geeft dan goederen, diensten of geld aan onze school in ruil voor reclame. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen afspraken vast in een convenant. Belangrijke aandachtspunten bij sponsoring op onze school zijn:

De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;

De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;

De uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;

De medezeggenschapsraad moet ingestemd hebben met de sponsorovereenkomst.

Wanneer u meer wilt weten over regels en voorwaarden voor sponsoring dan verwijzen we u naar het schoolplan.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekteverzuim

Het kan voorkomen dat uw kind wegens ziekte tijdelijk niet naar school kan. In dat geval meldt u dat 's morgens vóór 8.30 uur telefonisch of via Parro bij de leerkracht. Vergeet u ook niet uw kind af te melden bij uw taxivervoerder!

Wanneer uw kind 4 keer of vaker ziek is gemeld binnen 3 maanden zal de leerkracht een gesprek met u inplannen. We kunnen dan samen bekijken of onze jeugdverpleegkundigen van de GGD mee kunnen kijken om er voor te zorgen dat uw kind minder vaak afwezig is op school.

Te laat komen

Te laat op school komen wordt aangemerkt als ongeoorloofd schoolverzuim. Als uw kind vaak te laat komt, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Leerplicht

In de leerplichtwet staat dat alle jongeren van 5 tot 17 jaar in Nederland naar school moeten. U bent als ouders/verzorgers verplicht ervoor te zorgen dat uw kind ingeschreven wordt op een school en dat uw kind ook daadwerkelijk de school bezoekt als er onderwijs wordt gegeven. Uw kind mag dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is er een uitzondering op deze regel mogelijk.

<https://www.rijksoverheid.nl/themas/onderwijs/leerplicht>

Gronden voor vrijstelling van het onderwijs

Leerlingen die op onze school zijn aangemeld nemen in principe deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Slechts in uitzonderingsgevallen kan de leerplichtambtenaar, op verzoek van de ouders, een leerling vrijstellen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Een verzoek daartoe dient schriftelijk te worden ingediend. Hierbij gelden de regels van de Variawet.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

U dient ieder verzoek tot verlof altijd in te dienen bij de directeur van de school. U kunt een verlofformulier aanvragen via de groepsleerkracht. Tot een periode van maximaal 10 dagen neemt de directeur zelf een beslissing op uw aanvraag.

Extra verlof bij religieuze feesten

Als uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, dan bestaat er recht op verlof. Voorbeelden hiervan zijn bid- en dankdag en het Suikerfeest. Hiervoor kan 1 dag per verlof worden gegeven. U dient dit vooraf bij de leerkracht te melden.

Op vakantie onder schooltijd

Vakantie onder schooltijd is alleen mogelijk als uw kind door de specifieke aard van uw beroep niet tijdens een schoolvakantie op vakantie kan gaan. In dat geval mag de directeur één keer per schooljaar vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het moet dan wel gaan om de enige gezinsvakantie tijdens dat schooljaar. Bij de aanvraag moet u een werkgeversverklaring overleggen, waarin naast de specifieke aard van uw beroep ook de reden aangegeven moet zijn waarom u niet tijdens een schoolvakantie verlof kunt opnemen.

Dit is alleen geldig voor leerlingen van wie de ouders een eigen bedrijf hebben of in de agrarische of de horeca sector werkzaam zijn.

Daarnaast moet u met de volgende voorwaarden rekening houden;

- U kunt maar voor een periode van maximaal 10 schooldagen aaneengesloten verlof krijgen. Het is niet mogelijk de 10 dagen over het jaar te spreiden;
- Verlof tijdens de eerste 2 weken van het schooljaar is wettelijk niet toegestaan;
- Het verlof moet ten minste 8 weken van tevoren bij de directeur van de school worden aangevraagd.

Verlof wegens andere gewichtige omstandigheden

1. verhuizing: maximaal 1 dag;
2. huwelijk van bloed- of aanverwant;
3. viering van een 12 ½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijks- of ambtsjubileum van bloed- of aanverwant maximaal 1 dag;
4. ernstige ziekte van een bloed- of aanverwant;
5. overlijden van bloed- of aanverwant.

De volgende situaties zijn **GEEN** gewichtige omstandigheden

1. een afwijkend vakantierooster van andere gezinsleden bijv. leerlingen uit het gezin die op andere scholen zitten (herfstvakantie/kroesvakantie enz.);
2. geen andere boekingsmogelijkheden voor vakantie (vooral ontstaan door te laat boeken);
3. voor vakantie buiten het seizoen in verband met lagere prijzen, of speciale aanbiedingen;
4. een uitnodiging van familie/bekenden om mee op vakantie te gaan buiten de schoolvakanties;
5. een of meerdere dagen eerder afreizen vóór, of later terugkeren van vakantie om drukte op wegen te vermijden;
6. eerder afreizen, omdat men voor bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet hebben (wegens periode vakantieadres bijv.);
7. familiebezoek in het buitenland (al of niet gekoppeld aan vakantie).

4.4 Toelatingsbeleid

Het Palet schrijft uitsluitend leerlingen in met een SBO toelaatbaarheidsverklaring, een TLV. Deze wordt afgegeven door de Multidisciplinaire Commissie (MDC) verbonden aan het Samenwerkingsverband Roosendaal (PO3002).

Ouders van nieuwe leerlingen melden zich bij school. Dat kan vóór het traject naar de Multidisciplinaire Commissie (MDC) zijn of daarna. Er wordt dan een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Dit gesprek vindt (bijna) altijd plaats met de directeur. Tijdens dit gesprek wordt aan de ouders de werkwijze van de school uitgelegd, de te volgen procedure vermeld, een rondgang door de school gehouden en worden eventuele vragen van ouders beantwoord. Zo spoedig mogelijk nadat definitief is bepaald dat uw kind gaat starten op Het Palet wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsbezoek door het kind.

Tijdelijke inschrijving

Naast een inschrijving met een TLV, kunnen ook leerlingen geplaatst worden vanuit een onderzoeksvraag of vanuit de gedachte dat leerlingen na een korte plaatsing bij ons, teruggeplaatst kunnen worden naar het reguliere onderwijs. In de volksmond spreken we op school dan van een "onderzoekplaats". Deze vorm van inschrijving vindt plaats middels een "tijdelijke inschrijving". De leerling blijft hierbij altijd regulier ingeschreven staan op de school van herkomst.

4.5 Aanvullende informatie

Wat is leerlingenvervoer?

Als ouder / verzorger bent u verantwoordelijk dat uw kind dagelijks op school komt. In veel gevallen is dat geen probleem. Maar voor sommige kinderen is dat wel het geval. Bijvoorbeeld wanneer de school niet in de eigen woonplaats is. Of een kind een lichamelijke of psychische beperking heeft en daardoor niet zelfstandig naar school kan.

Het Palet is voor veel kinderen niet in hun thuis-nabije omgeving. Voor ouders is het (meestal) geen optie om de reis dagelijks twee maal te ondernemen. Uw kind komt in aanmerking voor leerlingenvervoer als:

- de afstand tussen de woning en de dichtstbijzijnde school voor speciaal onderwijs of (speciaal) basisonderwijs groter is dan 6 kilometer.

Financiële consequenties

Bij vervoer naar een school voor primair onderwijs (basisschool of speciale school voor basisonderwijs) kan de gemeente een financiële drempel hanteren. Dit betekent dat de gemeente kan bepalen dat:

- De kosten van de eerste 6 kilometer voor uw rekening komen. Dit bedrag wordt berekend op basis van de kosten voor het openbaar vervoer.
- Als de afstand tussen de school en uw woning meer dan 20 kilometer is, de gemeente een financiële bijdrage naar draagkracht van u kan verlangen.

U kunt een aanvraag doen bij de gemeente voor taxibusvervoer naar en van school. U kunt hiervoor terecht op de website van uw eigen gemeente. Hier staat uitgebreid uitgelegd hoe de aanvraag gaat en hier vindt u antwoorden op vele vragen rondom leerlingenvervoer. (Let op, u dient de aanvraag leerlingenvervoer elk jaar opnieuw te doen. Ouders die al gebruik maken van leerlingenvervoer ontvangen automatisch een brief met aanvraagformulier voor het nieuwe schooljaar.)

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het Samenwerkingsverband PO Roosendaal - Moerdijk en swv ROOS vo hebben gezamenlijk het Ouder- en Jeugdsteunpunt opgezet. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt heeft als doel om ouders en leerlingen te informeren bij vragen over passend onderwijs. Ieder steunpunt is opgebouwd uit drie pijlers; informeren, steunen en signaleren.

Heeft u vragen over passend onderwijs? Kijk dan op www.oudersteunpunt-wbw.nl.

Schoolfotograaf

Elke schooljaar komt de schoolfotograaf. Er worden dan foto's gemaakt van de klas en de leerling. U kunt zelf beslissen of u deze aan wilt schaffen.

Medicijngebruik

Er zijn leerlingen die afhankelijk zijn van medicatie. Mocht er medicatie op school gegeven moeten worden, dan kunt u dat aangeven bij de leerkracht van uw kind. Graag aanleveren in de originele verpakking met daarbij de vermelding van de naam van uw kind, het tijdstip van inname en de dosering.

Rechten en plichten van ouders

- **Recht op informatie:** Ouders hebben wettelijk recht op **actieve informatie van de school** over de voortgang en het gedrag van hun kind. Dit geldt expliciet ook voor gescheiden, niet-gezaghebbende ouders. [1, 2, 3]
- **Recht op inzage:** Ouders mogen het **leerlingendossier van hun kind inzien**. [1]
- **Recht op vrije schoolkeuze:** Ouders mogen zelf bepalen bij welke school (openbaar of bijzonder) zij hun kind aanmelden. [1]
- **Vrijwilligheid ouderbijdrage:** Ouders hebben het recht om de **ouderbijdrage te weigeren** zonder dat hun kind wordt uitgesloten van schoolactiviteiten. [1]
- **Plicht tot nakomen schooltijden (Verzuim):** Ouders zijn verplicht hun kind op tijd op school te laten komen. In de schoolgids staat hoe zij verlof aanvragen en wat de regels zijn rondom ongeoorloofd verzuim (de Leerplichtwet).

Rechten en plichten van Leerlingen

- **Recht op een veilige leeromgeving:** Leerlingen hebben recht op een schoolomgeving waarin zij fysiek en sociaal veilig zijn. De schoolgids moet vermelden wie de anti-pestcoördinator en de vertrouwenspersoon zijn.
- **Hoorrecht:** Leerlingen hebben het wettelijke recht om **hun mening te geven** over het ondersteuningsaanbod van de school en hun eigen ontwikkelingsperspectief. [1, 2]
- **Plicht tot actieve deelname:** Leerlingen zijn verplicht de lessen te volgen en zich te houden aan de algemene gedrags- en schoolregels (zoals het mobieltjesbeleid of kledingvoorschriften). [1, 2]

Rechten en plichten van het Schoolbestuur

- **Zorgplicht voor passend onderwijs:** Het schoolbestuur is wettelijk verplicht om een **passende onderwijsplek of extra ondersteuning** te regelen voor elk kind dat wordt aangemeld of ingeschreven.
- **Informatieplicht:** Het bestuur moet ervoor zorgen dat de schoolgids elk jaar actueel, juist en voor iedereen beschikbaar is.
- **Klachtenregeling:** Het bestuur is verplicht een onafhankelijke klachtenprocedure in te richten en in de gids te vermelden waar ouders terecht kunnen bij geschillen.
- **Recht op weigering of schorsing:** Het bestuur heeft onder strikte wettelijke voorwaarden het recht om een leerling te weigeren (bijvoorbeeld als de school vol is) of tijdelijk te schorsen, mits de juiste procedures worden gevolgd .

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij het Palet staan wij voor goed onderwijs. Rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid zijn basisvaardigheden, die alle leerlingen nodig hebben voor hun toekomst.

Passend bij onze visie op onderwijs werken we op SBO Het Palet aan opbrengsten met als doel om elke leerling zich te laten ontwikkelen zoals dat bij hem of haar past. Op het Palet wordt per leerling een ontwikkelprognose vastgesteld voor de kernvakken. Daarmee beschrijven we per leerling naar welk uitstroomniveau we met ons onderwijs toewerken. Al onze leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Aangezien elke leerling zich in zijn eigen tempo ontwikkelt en deze ontwikkeling ook beïnvloed wordt door de stimulerende en belemmerende factoren wordt de ontwikkelprognose per leerling, per schooljaar voor de volgende onderdelen vastgesteld:

- Technisch lezen (DMT en AVI)
- Spelling
- Begrijpend lezen
- Rekenen

Toetsing vindt plaats d.m.v. Leerling in Beeld (LIB) van cito. Van een leerling met een lagere ontwikkelprognose hoeft dus ook niet hetzelfde leerrendement verwacht te worden, ook al is het aanbod wellicht gelijk aan een leerling met een hogere ontwikkelprognose. Dit heeft ook gevolgen voor het stellen van (toets)doelen voor de leerlingen.

Om opbrengstgericht en passend onderwijs te realiseren, werken we planmatig aan onze onderwijsaanbod. We gebruiken hiervoor het ontwikkelingsperspectief met daarin beschreven de bevorderende en belemmerende factoren, de onderwijsbehoeften, de doelen in didactische leeftijdsequivalent (DLE) en het plan van aanpak. 2 keer per jaar worden de leerlingen besproken tijdens de groepsbespreking. Bij deze besprekingen sluiten de kwaliteitscoördinator, de orthopedagoog en de groepsleerkracht aan.

Na de groepsbesprekingen worden de plannen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Voor de onderdelen Leren leren en sociaal gedrag worden ook stimulerende en belemmerende factoren beschreven in het OPP.

Burgerschap wordt gemeten vanaf groep 6. We maken hierbij gebruik van de Lesspiegel, die inzicht geeft in de kennis, vaardigheden en attitudes van onze leerlingen met betrekking tot de domeinen voor burgerschap.

Digitale geletterdheid wordt vanaf groep 5 gegeven, maar wordt niet getoetst.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op Het Palet nemen we de doorstroomtoets van Route-8 af.

Wij vinden het belangrijk dat de resultaten op de doorstroomtoets van de individuele leerling passen bij het beeld (en de adviezen) van de leerkrachten. Wij monitoren na de doorstroomtoets of deze doelstelling is behaald. Mochten op basis van deze toets (maar ook andere toetsen) er verbeteringen noodzakelijk zijn, dan worden deze uitgewerkt in het OPP. Wanneer het resultaat hoger uitvalt dan het advies, zijn scholen verplicht het advies te heroverwegen. Het advies kan hierdoor wel of niet aangepast worden. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

Uitleg voor ouders over 1F en 2F/1S en de toetsresultaten

Op onze school werken we met de referentieniveaus 1F en 2F/1S voor taal en rekenen. Deze niveaus zijn landelijk vastgesteld en geven aan wat leerlingen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan moeten kunnen.

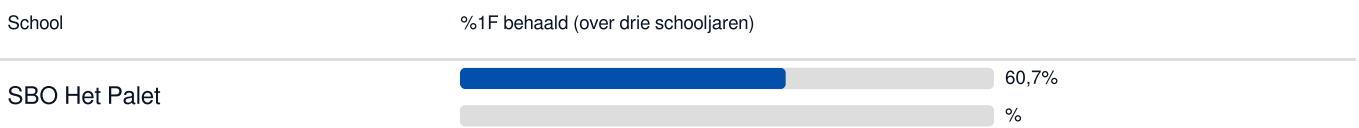
- **1F** is het fundamentele niveau dat leerlingen aan het eind van het basisonderwijs of SBO zouden moeten beheersen. Het richt zich op basisvaardigheden die nodig zijn in het dagelijks leven.
- **2F/1S** is een hoger niveau dat past bij leerlingen die doorstromen naar havo of vwo. Dit niveau vraagt om meer abstract denken en complexere vaardigheden.

Waarom zijn de scores soms laag?

Onze leerlingen hebben vaak extra ondersteuning nodig op het gebied van leren, gedrag of ontwikkeling. Dat betekent dat zij niet altijd op hetzelfde tempo of niveau leren als leeftijdsgenoten in het regulier onderwijs. Een lagere score betekent niet dat een kind niet leert, maar dat het leren op een ander tempo of op een andere manier verloopt. We kijken daarom niet alleen naar de cijfers, maar vooral naar de groei die een leerling doormaakt.

We blijven ons inzetten om ieder kind te helpen zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, op een manier die past bij zijn of haar mogelijkheden.

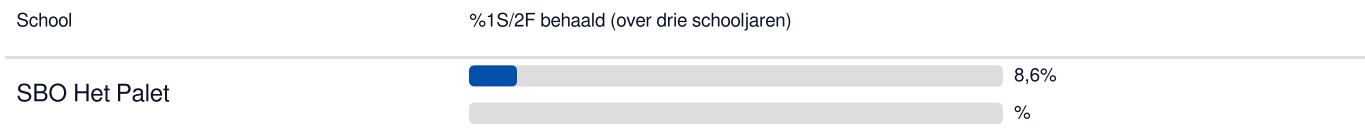
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



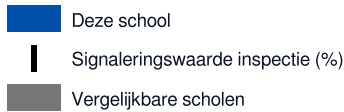
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 wordt bij alle leerlingen de NIO afgenomen. De NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) toetst het onderwijsniveau van een leerling. Op het Palet gebruiken we de NIO als aanvullende toets voor de advisering richting het voortgezet onderwijs.

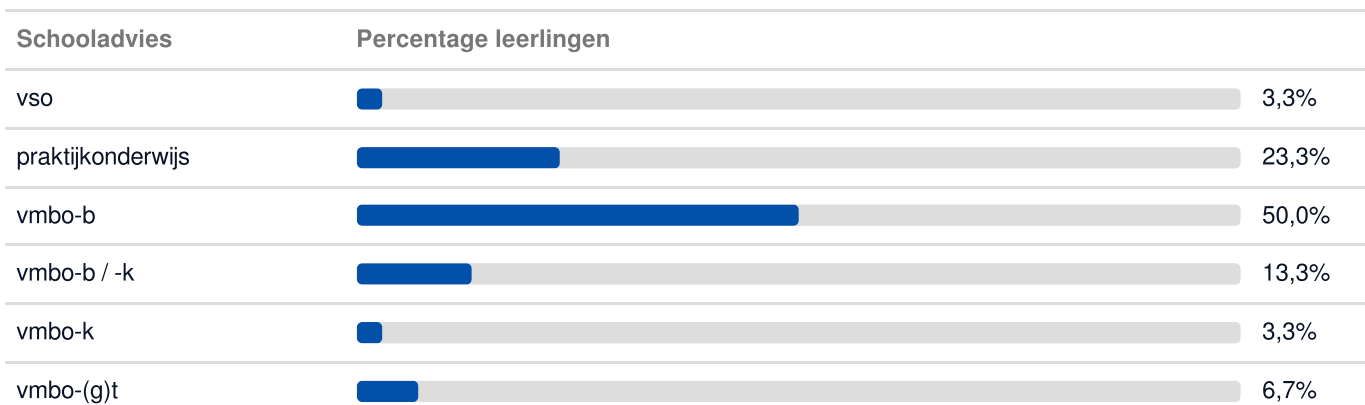
Onze leerlingen krijgen in het jaar voor de eindgroep een voorlopig advies. In de eindgroep worden de toetsen van Leerling in Beeld afgenomen op de gebieden: rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging en technisch lezen (AVI & DMT).

Samen met de observaties van de leerkracht, de toetsuitslagen, de uitslag van de drempeltoets en de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO) wordt er door de school een herzien voorlopig advies opgesteld in januari. Deze worden, op aanvraag, toegelicht aan ouders.

In februari maken onze leerlingen de doorstroomtoets van Route 8.

Nadat de uitslag van Route 8 bekend is, zullen de adviezen van de leerlingen die hoger scoren worden heroverwogen en mogelijk worden bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

(Zelf)vertrouwen

Veilig

Relatie

Om leerkrachten te ondersteunen bij het creëren van een goed pedagogisch klimaat, maken we op SBO Het Palet gebruik van de leerlijnen Leren Leren en Sociaal Gedrag. De leerlijnen helpen bij het plannen van doelen, leerinhoud én bij het registreren van de ontwikkeling van leerlingen. Deze doelen worden vertaald in het OPP onder het kopje gedrag en soms aanvullend hierop in een individueel handelingsplan gedrag. Leerlijnen sociaal gedrag en leren leren ondersteunen op het niveau van de leerling, de groep en de hele school.

We behandelen sociale thema's schoolbreed aan de hand van het programma Rots & Water. Rots & Water is een practise based én evidence based programma. Het is uit de praktijk ontstaan, terwijl de effectiviteit van het programma door vele onderzoeken zijn bevestigd. De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen.

Dit gebeurt door het aanleren van sociale vaardigheden samen met leeftijdgenoten waarbij alle leerlingen worden betrokken. De motivatie en betrokkenheid van leerlingen is groot door de fysieke oefeningen, spelen, reële situaties en veilige sfeer waarin deze worden geoefend.

Het leren hanteren van het Rots en Waterconcept geeft leerlingen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren. Gaandeweg dit proces leren zij, o.a. in sociale situaties, weloverwogen beslissingen te nemen en ontwikkelen zij meer en meer veelzijdige gedragsalternatieven.

Alle groepen krijgen (minimaal) 10 lessen Rots & Water per schooljaar die gegeven worden door hiertoe opgeleide leerkrachten.

Daarnaast gaan leerkrachten met dezelfde thema's aan de slag in de klas aan de hand van zelfontworpen lessen. Omdat in de praktijk gebleken is dat onze leerlingpopulatie behoefte heeft aan activerende werkvormen (veel doen, minder praten) is dat een van de uitgangspunten geweest bij het ontwerpen van de lessen: Actief-Positief-Preventief-Eenduidig.

Naast het werken met de leerlijnen Leren Leren en Sociaal Gedrag en het programma van Rots & Water, maken we gebruik van een aantal aanvullende leerinhouden en leeractiviteiten zoals Coöperatief Leren (teambouwers/ klasbouwers), de Gouden en Zilveren Weken (groepsvorming), het programma Kriebels in je buik (relationele en seksuele vorming) en geven we extra aandacht aan het thema pesten tijdens de Week tegen het Pesten.

Deze aanvullingen zijn tot stand gekomen op basis van wat onze leerlingpopulatie nodig heeft om tot een sociaal emotioneel zo volledig mogelijke ontwikkeling te komen. We moeten ons onderwijs afstemmen op de sociaal-emotionele onderwijsbehoefte van de specifieke leerling. Daarbij stimuleren we verantwoordelijkheid en betrokkenheid voor het eigen sociaal-emotionele leerproces bij leerlingen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het pedagogisch klimaat is het geheel van aanwezige en gecreëerde omgevingsfactoren op school en in de klas waardoor een leerling zich kan ontwikkelen. De pedagogische schooldoelen van Het Palet komen tot uiting in de school- en klassenregels.

Eén van de pijlers van onze school: duidelijkheid door de dag en door de week.

Regels worden door het team consequent gehanteerd en gelden voor alle leerlingen. De leerkracht heeft de meeste invloed op het pedagogisch klimaat in de klas en fungeert als rolmodel. Wanneer er een klimaat heerst van vertrouwen en veiligheid, waarin leerlingen het gevoel hebben dat ze een relatie met de leerkracht en klasgenoten hebben, waarbij ze zelfvertrouwen hebben in hun eigen kunnen, zullen leerlingen beter tot leren komen.

6 Schooltijden en opvang

Alle kinderen op Het Palet eten op school.

Tussen 12.00 en 12.40 uur eten kinderen met de groepsleerkracht een boterham en spelen zij buiten.

De groepen AB zijn standaard vrij op woensdag.

Op dinsdag en donderdag krijgen de kinderen een warme (maaltijd) aangeboden. Hierbij is er altijd een vegetarische en/of halal variant te kiezen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:40 - 12:00	12:20 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:40 - 12:00	12:20 - 15:00	-
Woensdag	-	08:40 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:40 - 12:00	12:20 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:40 - 12:00	12:20 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groepen AB zijn elke woensdag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Extra vakantieweek	26 juni 2027	04 juli 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Dit is een lang schooljaar. Aangezien de leerlingen voldoende lesuren maken, hebben we een extra vakantieweek ingepland om de lange periode tot de zomervakantie te onderbreken.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marie-Louise Cavelaars (KC)	maandag t/m donderdag	08.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Suzanne Veenstra (logopedie)	dinsdag en donderdag	08.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Annelou Ruissen (orthopedagoog)	dinsdag en donderdag	08.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	op werkdagen	na 15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Karlijn Keetbaas (directie)	maandag t/m donderdag	08.00-17.00 uur

Op Het Palet communiceren we via de app Parro. Ouders kunnen via deze app contact opnemen met de groepsleerkracht voor bijvoorbeeld het maken van een (telefonische) afspraak. Leerkrachten houden ouders ook op de hoogte via Parro.

Contact met de directie of de kwaliteitscoördinator (KC) kan telefonisch of per mail.

Directie: info.palet@dewaarden.nl / Intern begeleider: m.cavelaars@dewaarden.nl

Telefoonnummer: 0168-407207