

Schoolplan 2024-2028

SBO Het Palet KLUNDERT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 De missie van de school	7
6 Onze parels	8
7 Verbeterdoelen St. de Waarden	9
8 Onze visie op	11
9 Onderwijskundig beleid	12
10 Personeelsbeleid	19
11 Financieel beleid	19
12 Kwaliteitsbeleid	20
13 Basiskwaliteit	22
14 Onze eigen kwaliteitsaspecten	24
15 Actiepunten 2024-2028	25
16 Meerjarenplanning 2024-2028	27
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

1 Inleiding

1.1 Inleiding

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het Schoolplan 2024-2028 van SBO Het Palet.

In dit plan staat beschreven wat de huidige stand van zaken is betreffende ons onderwijs. Wat zijn onze uitgangspunten, wat vinden we belangrijk, waar ligt onze stip op de horizon. Tevens staat beschreven hoe we zaken georganiseerd hebben en bevat het Schoolplan een planning waarin we verantwoorden wat we wanneer tegen het licht willen houden. Het uitgangspunt binnen dit Schoolplan is altijd het kind. Het kind, onze leerling, staat centraal. Alles wat we doen moet in het teken staan van optimale ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde leerlingen. We willen met dit plan daarover een duidelijk beeld te scheppen en wensen u veel leesplezier toe.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft -binnen de kaders van het Koersplan van Stichting de Waarden- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De personeelsleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2024-2028 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen.

2 Strategisch beleid

2.1 Het Koersplan.

Strategisch beleid

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2024-2028 heeft het bestuur onderstaande uitgangspunten bepaald. Vanuit deze uitgangspunten heeft elke school zijn eigen missie, visie, strategie, tactiek en activiteiten voor de komende vier jaar bepaald en in dit schoolplan opgenomen.

Strategische keuzes:

1. Een goede basis

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen 'een goede basis' krijgen, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal.

2. Professionaliteit

Onze professionals zijn onze kerncapaciteit. Zij zijn essentieel in de kennisoverdracht, de ontwikkeling van vaardigheden, de emotionele en sociale ondersteuning en functioneren als rolmodellen voor onze leerlingen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	De Waarden
Algemeen directeur:	Dhr. G. Toonen
Adres + nr.:	Kristallaan 1
Postcode + plaats:	4761 ZC Zevenbergen
Telefoonnummer:	(0168) 404 502
E-mail adres:	info@dewaarden.nl
Website adres:	www.stichtingdewaarden.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO Het Palet
Directeur:	Karlijn Keetbaas
Adres + nr.:	Mauritsweg 20
Postcode + plaats:	4791 JL Klundert
Telefoonnummer:	0168 407 207
E-mail adres:	k.keetbaas@dewaarden.nl
Website adres:	https://hetpalet.dewaarden.nl/

3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur vormt samen met vier collega's het leerKRACHTteam van de school. In het leerKRACHTteam zitten de intern begeleider en 3 leerkrachten, de leerKRACHTcoaches.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 20 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 kinderpsycholoog/orthopedagog
- 1 gedragsspecialist
- 1 specialist taal/lezen
- 1 logopediste
- 3 vakleerkrachten bewegingsonderwijs, waarvan 2 MRT
- 3 onderwijsassistenten
- 1 conciërge

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 139 leerlingen (teldatum 01-02-2024). Het leerlingenaantal is de laatste jaren flink gestegen. Vanuit de Wet op Passend Onderwijs en het Procesplan van onze stichting zoeken we naar passende oplossingen om de wijzigende populatie en het groeiend aantal leerlingen een goede plaats op onze school te bieden. Al onze leerlingen hebben in principe een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) met uitzondering van de leerlingen met een onderzoeksplaats. Onze leerlingen hebben over het algemeen wat meer tijd nodig om zich de lesstof eigen te maken en hebben baat bij een kleinere schoolse setting.

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school is een SBO-school met een regionale functie. Kinderen komen van ver uit de omtrek naar onze school. De kernen waar de kinderen vandaan komen zijn voornamelijk kleinere en grotere dorpskernen. Het opleidingsniveau van ouders is bekend via de inschrijfformulieren. De kinderen van onze school komen uit gezinnen met diverse kenmerken. Deze kenmerken zijn moeilijk eenduidig te benoemen. We hebben een-oudergezinnen, kinderen met andere culturele achtergronden, kinderen uit gezinnen waar CJG nauw betrokken is, kinderen met economisch lager inkomen, enzovoorts. Deze factoren leiden ertoe dat we een ouder- en kindpopulatie hebben die een goede afspiegeling is van de huidige maatschappij.

3.5 OZA SBO Het Palet

SBO Het Palet is met ingang van 1 januari 2023 onderdeel van het Experiment Onderwijszorgarrangementen (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/onderwijs-en-zorg>).

Een onderwijszorgarrangement richt zich specifiek op kinderen die gebruik maken van een kinddagcentrum of een vergelijkbare voorziening en de leerplichtige leeftijd bereiken, maar qua ontwikkeling nog niet toe zijn aan plaatsing in het onderwijs. Doel van dit onderwijszorgarrangement is het mogelijk maken van onderwijs voor leerlingen die niet of niet geheel gebruik kunnen maken van de bestaande onderwijsvoorzieningen.

Door het inrichten van een onderwijszorgarrangement op Het Palet wordt tegemoetgekomen aan de onderwijsbehoeften van kinderen die (nog) niet in staat zijn om regulier of gespecialiseerd onderwijs te bezoeken. Hierdoor kunnen alle kinderen met ontwikkelingsmogelijkheden een passend ontwikkelings- of onderwijsaanbod krijgen. Daarbij kan het aanbod in samenhang worden aangeboden, waardoor het onderwijsaanbod wordt verbreed. Het effect van dit onderwijszorgarrangement zal zijn dat meer kinderen gebruik kunnen maken van een passend onderwijs- en ontwikkelingsaanbod en dat het aantal kinderen met een vrijstelling van de leerplicht zal afnemen dan wel dat leerlingen met een vrijstelling toch gebruik kunnen maken van enige vorm van onderwijs.

Voor leerlingen in de regio Moerdijk betekent dit dat het onderwijszorgarrangement wordt opgestart in samenwerking met KDC Het Willemijntje (SDW). De OZA richt zich op de doelgroep van kinderen in de gemeente Moerdijk, die geen voltijds onderwijs kunnen volgen maar wel in staat zijn om op een onderwijslocatie te participeren. In samenwerking met zorgpartners wordt de benodigde zorg geboden en stichting De Waarden verzorgt op de locatie van SBO Het Palet het onderwijs. Kinderen vanaf 3 jaar t/m de kleuterfase ontvangen zorg, binnen een onderwijssetting. Zij kunnen spelend en ontdekkend leren met doorgroei perspectief naar onderwijs. Vanaf 4 jaar wordt onderwijs betrokken en bekeken welke onderwijsbehoefte er ligt.

De samenwerking tussen zorg en onderwijs voor kinderen met algehele ontwikkelingsbehoeften wordt gecontinueerd in het schooljaar 2024-2025 in de peuter- en kleutergroep van SBO Het Palet. Dit vraagt om ondersteuningsmogelijkheden waarbij zowel de expertise van het gespecialiseerde onderwijs als van de gespecialiseerde zorg samengaan. Medewerkers van SDW en de leerkrachten van de kleutergroep werken hierin nauw samen.

Doelgroep:

- Kinderen uit de gemeente Moerdijk.
- Kinderen met JW-profiel 10.
- Kinderen die zorg ontvangen vanuit SDW.
- Het kind kan in een groep functioneren. Het toont interesse in de ander en kan naast de ander spelen.
- Kinderen hebben de motivatie om dingen zelf te doen.
- Begrijpt en voert eenvoudige opdrachten uit.
- De basis voor spraaktaalontwikkeling is aanwezig (spreekt enkele woorden).
- Er is sprake van het begin van een interactie.
- Externaliserende problematiek staat niet op de voorgrond.
- Kinderen zijn fysiek voldoende weerbaar.
- Kinderen met een perspectief richting onderwijs.
- Leeftijd vanaf ongeveer 3 jaar t/m kleuterfase spelend en ontdekkend leren.
- Leeftijd t/m 5 jaar daarna moet het onderwijsperspectief duidelijk zijn.
- Het kind accepteert begeleiding.
- Ouders gaan een intensieve samenwerking aan met zorg en onderwijs.

Effecten/ opbrengsten:

- Onderwijs in staat is om een passend aanbod te realiseren, waardoor verzuim of thuiszitten vermindert, ook als volledig herstel van onderwijsdeelname niet mogelijk lijkt;
- Er stromen minder kinderen uit naar gespecialiseerd onderwijs zoals cluster 3 ZML.
- Jeugdhulp effectiever wordt ingezet en gezamenlijk met onderwijs meer bijdraagt aan het ontwikkelingsperspectief;
- De kosten van jeugdhulp kunnen dalen, terwijl het aanbod beter aansluit op de ontwikkeling;
- Een deel van de kinderen die nu volledig jeugdhulp gebruikt, deels of mogelijk zelfs volledig onderwijs kan (gaan) volgen. Het aantal aanvragen voor begeleiding en dagbesteding neemt hierdoor mogelijk af;
- De kosten voor leerlingvervoer nemen af aangezien de leerlingen genieten van een aanbod thuis en nabij;
- De kinderen en de rest van onze maatschappij, zijn erbij gebaat dat ze zoveel mogelijk samen naar school gaan met leeftijdsgenoten uit de eigen woonomgeving.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Een goede basis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Op Het Palet heerst een positief pedagogisch klimaat. 2. Binnen de school wordt een consequente aanpak doorgevoerd, waarbij er duidelijke regels en afspraken zijn die rust binnen de school geven. <p>Professionaliteit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Binnen het team is er voldoende expertise aanwezig en kunnen we gebruik maken van verschillende specialisten. 2. Binnen het team heerst een grote betrokkenheid en motivatie. <p>Eigentijds:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het Palet zit in een mooi en praktisch gebouw met goede voorzieningen, waaronder o.a. een gymzaal. 	<p>Een goede basis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Door de vele personeelwisselingen is het een uitdaging om de doorgaande lijn vast te houden, processen af te ronden en te borgen en daarnaast door te pakken bij nieuwe ontwikkelingen. 2. Verouderde methodes <p>Samenwerkend:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ouderbetrokkenheid is een punt van aandacht, mede door onze regionale functie.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Professioneel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We zijn onderdeel van een grotere stichting en hebben veel contacten met andere scholen ook binnen ons samenwerkingsverband. Hierdoor kunnen we veel kennis delen. 2. Binnen onze stichting is een Expertisecentrum aanwezig. Het Palet zou daarin een rol kunnen spelen. <p>Samenwerken:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Binnen de stadskern Klundert is een ontwikkeling gaande om de vier reguliere scholen en de SBO-school actief te laten samenwerken. Hierdoor ontstaan nieuwe mogelijkheden. 	<p>Professioneel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Onze school kan alleen bestaan wanneer er voldoende kwalitatief hoogwaardige personeelsleden zijn. In deze tijd van arbeidskrapte is het moeilijk om voldoende goed personeel te vinden. 2. Passend onderwijs dwingt ons om na te denken over passende plaatsingen van leerlingen. We ervaren een grote toestroom van leerlingen waardoor groepen steeds in een groepsvormingsproces zitten. 3. Afname van het aantal kinderen vanwege het slagen van Passend onderwijs kan leiden tot afname van het aantal specialisten waardoor de kwaliteit sterk onder druk kan komen te staan.

Actiepunt
Vergroten ouderbetrokkenheid
Vervanging methode taal
Borgen van gemaakte afspraken in kwaliteitskaarten met een koppeling naar de uitvoering.
Implementatie rekenmethode Wereld in getallen 5
Doorgaande lijn in didactisch handelen.

4.2 Trends en ontwikkelingen

Landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs (inclusief onderwijs)
2. Belang van opbrengsten basisvaardigheden
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonlijke vorming van leerlingen
4. Ouders als partners in de school
5. Accent op vaardigheden onderzoekend leren
6. Inzet ICT in het lesprogramma
7. Aandacht voor ICT geletterdheid (waaronder mediawijsheid)
8. De rol van de leraar wordt meer een wisselwerking tussen lesgevende/ coachende vaardigheden en taken.
9. Scholing en benutting van de professionele ruimte door leraren
10. Ontwikkelingen ten aanzien van verantwoording van kengetallen

Van belang voor de komende jaren is de **Kennisagenda voor het onderwijs** (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van de leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie in het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Verder willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het **Masterplan Onderwijs** (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

Tenslotte hebben we te maken met **lokale ontwikkelingen en opdrachten**;

1. Plan gemeente Moerdijk voor nieuwbouw schoolgebouw in Klundert
2. Mogelijke samenwerking scholen Klundert in één gebouw
3. Opdracht samenwerkingsverband onderinstroom kleuters op een reguliere school met gebruikmaking van expertise van het SBO.
4. Pilot OZA

5 De missie van de school

5.1 De missie van het Palet

Op SBO Het Palet staat het ontwikkelen van leerlingen, teamleden en ons onderwijs centraal. Het logo van SBO Het Palet stelt meer voor dan alleen een kleurenpalet. Hierin herken je een beschermende en ontvangende figuur. Dit figuur staat symbool voor de veilige en beschermende omgeving van onze school, waarin iedereen zichzelf kan en mag zijn. Binnen de regio zijn wij ondersteunend voor het onderwijs en zorgen wij met alle betrokkenen voor een juiste plaats voor alle leerlingen.

Onze slogan

"Ieder kind zijn eigen kleur".

Onze kernwaarden:



Betrokken

Op onze school werken betrokken medewerkers, die ernaar streven om de leerlingen te enthousiasmeren en motiveren. Hierdoor worden onze leerlingen betrokken bij hun eigen ontwikkeling en leerproces.



Respect

Ieder mens is uniek. Op SBO Het Palet vinden we het belangrijk dat we gezamenlijke normen en waarden hanteren en respect hebben voor ieder persoon.



Passend

Op SBO Het Palet bieden we leerlingen aan wat ze nodig hebben, passend bij hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.



Geborgenheid

Wij bieden onze leerlingen een veilige omgeving, waarin zij zich geborgen voelen en ontspannen tot ontwikkeling kunnen komen

5.2 De missie van st. de Waarden

Wij zijn samen de Waarden.

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs met als doel dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.









Ons motto:

Samen de Waarden!

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021) en onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school heerst een positief pedagogisch klimaat, die de ontwikkeling van de kinderen op zowel pedagogisch als didactisch gebied ten goede komt	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
 Op onze school is veel expertise aanwezig in onze leerkrachten en specialisten.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
 Op onze school is veel aandacht voor cultuur in de vorm van culturele activiteiten gedurende het schooljaar.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
 Op onze school werken we schoolbreed met Rots en water, aangestuurd door gecertificeerde trainers.	VS1 - Veiligheid
 Op onze school werken we met LIST aan ons leesonderwijs; in de klas, groepsdoorbrekend en met groepjes leerlingen.	OP1 - Aanbod
 Op onze school geven we invulling aan de subsidies van het jeugdeducatiefonds en schoolmaaltijden.	VS1 - Veiligheid
 Onze school werkt samen met verschillende partijen, waaronder met SDW in de OZA groep.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
 Ouders en leerlingen voelen zich veilig op het Palet.	VS1 - Veiligheid

7 Verbeterdoelen St. de Waarden

7.1 Verbeterdoelen en speerpunten

Het Koersplan

De Waarden staat voor kwaliteit.

Onze strategische speerpunten voor de komende vier jaar zijn: Kwaliteit, Een goede basis, Professionaliteit en Bedrijfsvoering. We richten ons de komende vier jaar op "Een goede basis" en "Professionaliteit". In deze speerpunten spelen kwaliteit en bedrijfsvoering een essentiële rol.

Een goede basis.

Wat verstaan we onder 'een goede basis'?

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen 'een goede basis' krijgen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal.

We kijken op een brede manier naar kwaliteit, waarin we geïnspireerd zijn door de drieslag van Biesta. Bij de Waarden staan kwalificatie ('goed leren'), socialisatie ('goed samenleven') en subjectificatie ('goed leven') als functies van het onderwijs centraal.

Met kwalificatie (goed leren) bedoelen we dat wij onze leerlingen benodigde kennis en vaardigheden bijbrengen. Door socialisatie leggen wij bij onze leerlingen een sterke basis op het gebied van burgerschap, waarbij goed samenleven het uitgangspunt is. In ons onderwijs maken we veel tijd vrij om een open houding te creëren waar ruimte is voor discussie en interactie. We stimuleren groepswork waarin elke leerling zichzelf kan vormen in samenwerking met andere leerlingen en de leerkracht.

Op het gebied van subjectificatie (goed leven), zorgen wij ervoor dat elke leerling en elke medewerker gezien wordt en leert zichzelf, de andere leerlingen en de andere medewerkers te zien. Zonder waardeoordeel willen we elkaars uniek-zijn omarmen en leren hoe we optimaal gebruik kunnen maken van elkaar en onze persoonlijke krachten. We werken in een kansrijke veilige leeromgeving, waarbinnen fouten gemaakt mogen worden en waarin we van elkaar kunnen leren. We zien elkaar en onze leerlingen en stemmen het onderwijs af op wat onze leerlingen nodig hebben.

Dit is voor ons de basis van het onderwijs en deze basis moet goed zijn.

Professionaliteit.

Wat verstaan we onder professionaliteit?

Onze professionals zijn onze kerncapaciteit. Zij zijn essentieel in de kennisoverdracht, de ontwikkeling van vaardigheden, de emotionele en sociale ondersteuning en het functioneren als rolmodellen voor onze leerlingen. Professionaliteit is daarom het tweede speerpunt in dit koersplan.

Verbeterdoelen het Palet

Passend bij de speerpunten uit het Koersplan hebben wij als school verbeterdoelen geformuleerd. Deze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

De verbeterdoelen zijn op de volgende wijze tot stand gekomen:

1. Evaluatie studiedagen en verbeterthema's schooljaar 2023-2024
2. WMK vragenlijst basiskwaliteit
3. WMK vragenlijst veiligheid leerlingen
4. WMK vragenlijst oudertevredenheid
5. Analyse Waardenkader: wat staat en wat heeft verbetering
6. Analyse van de tussen- en eindopbrengsten
7. Analyse kijkwijzer 'effectieve les' n.a.v. klasbezoeken
8. Terugkoppeling en herstelopdracht inspectierapport (mei 2024)

De speerpunten van het Palet zijn gebaseerd op de speerpunten van het Koersplan:
een goede basis
professionaliteit

De ambities bij de realisatie van ons Koersplan zijn opgenomen in het Waardenkader. Dit kader is een hertaling van de inspectiestandaarden op schoolniveau. Hiermee is de basiskwaliteit van onze scholen concreet geformuleerd, evenals onze ambities. De realisatie van de ambities die passend zijn voor onze school, beschrijven we in ons jaarplan.

Speerpunten	
1.	Een goede basis: We vergroten gevoel van veiligheid en welbevinden van al onze leerlingen.
2.	Een goede basis: We beschikken over doordachte visie en een methode voor taal en rekenen die aansluit bij de referentieniveaus en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
3.	Een goede basis: We hebben een dekkend en doordacht aanbod voor burgerschapsonderwijs.
4.	Een goede basis: We hebben een doorgaande leerlijn en aanbod voor digitale geletterdheid in alle groepen.
5.	Professionaliteit: We werken cyclisch en schoolbreed aan een verbetercultuur.
6.	Professionaliteit: We nemen onze didactische vaardigheden onder de loep, verbeteren deze, maken daar afspraken over en houden ons daaraan. Een kijkwijzer kan ons daarbij helpen.
7.	Professionaliteit: We weten wat we met hoge verwachtingen van onze leerlingen bedoelen en handelen daarnaar.
8.	Een goede basis: We differentiëren in de aanpak en het aanbod van onze leerlingen en hebben daarbij hoge verwachtingen.
9.	Een goede basis: We denken in kansen en mogelijkheden, wanneer een leerling kans maakt om terug of door te stromen naar regulier onderwijs.
10.	Professionaliteit: De verantwoordelijkheid over de inhoud van het ontwikkelingsperspectief ligt bij de leerkrachten van de leerling.
11.	Een goede basis: We stellen ambitieuze en reële doelen (referentieniveaus) en ontwikkelprognoses passend bij onze leerlingen.
12.	Een goede basis: We vergroten het eigenaarschap van onze leerlingen in het maken van eigen keuzes en houden daar rekening mee in de voorbereiding van onze lessen.
13.	Professionaliteit: We delen en wisselen kennis uit in het BMRP netwerk.
14.	Professionaliteit: We geven elkaar op constructieve wijze feedback en nemen deze mee in ons handelen.
15.	Professioneel: We leggen 3 keer per jaar collegiaal klasbezoek af gericht op de basisvaardigheden.
16.	Een goede basis: We hebben een leerlingenraad en laten onze leerlingen daarin actief meedenken over de speerpunten van onze school.
17.	Een goede basis: We stellen een visie op voor ons schoolplein en werken deze uit in een plan.
18.	Professionaliteit: We zetten maximaal in op het vergroten van de ouderbetrokkenheid.
19.	Professionaliteit: Onze leerkrachten zijn digitaal vaardig en in staat om onze leerlingen van eigentijdse lessen te voorzien.
20.	Een goede basis: We betrekken onze leerlingen actief bij het verbeteren van ons onderwijs.
21.	Een goede basis: We intensiveren ons aanbod aan leerlingen die lager scoren dan hun ontwikkelprognose.
22.	Een goede basis: Onze onderwijstijd is passend en sluit aan bij de instructie en het aanbod dat onze leerlingen nodig hebben.

8 Onze visie op

8.1 Onze visie op onderwijs.

Ons onderwijs is erop gericht samen betekenisvol te leren binnen een vastgestelde kennisbasis.

Vanuit hoge verwachtingen leiden onze leerkrachten het leerproces en richten dit met behulp van onze ondersteuners doelgericht, efficiënt en gedifferentieerd in.

Iedere leerling wordt binnen zijn eigen mogelijkheden en talenten gestimuleerd om optimaal tot ontwikkeling te komen.

Sociale vaardigheden zijn verankerd in ons onderwijs. Onze leerlingen ontwikkelen hierbij

vaardigheden en attitudes, waardoor ze vol zelfvertrouwen actief deel kunnen nemen aan de maatschappij.

Deze visie zie je terug in de volgende ontwerpprincipes:

- Wij vinden een effectieve instructie essentieel voor het overdragen van kennis en het uitleggen van de opdracht.
- Wij zien leren als een proces waarin kennis actief verbonden wordt aan dat wat een leerling al kent. Zo wordt de kennis uitgebreid, aangepast of vervangen (constructief leren).
- Het toepassen van goede reflectie en feedback helpt leerkrachten bij het volgen en vaststellen van het leren van de leerlingen. We gebruiken reflectie en feedback bij het plannen van vervolgstappen in het leerproces.

Deze visie en principes passen wij toe in de volgende onderwijsvormen:

- Ons onderwijs vindt op school en onder begeleiding van de leerkracht plaats.
- We maken gebruik van digitale technologie om de instructie, taak of interactie te ondersteunen.
- Leerlingen werken afwisselend samen of alleen aan hun leeractiviteiten.
- Het leren van de leerling is bewust gepland, op basis van doelen en wordt gestructureerd en in samenhang aangeboden.

8.2 De visie van st. de Waarden

De Waarden staat voor kwaliteit en kracht van onze professionals. Wij verzorgen goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Wij bieden een kansrijke leeromgeving, waarin we ons onderwijs afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Onze pedagogische opdracht is om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst in een veranderende samenleving. Daarin hebben we aandacht voor elkaar vanuit de inspiratie van de christelijk-sociale normen en waarden. We trekken actief op met onze onderwijs- en lokale partners in de omgeving. Ons onderwijs biedt onze leerlingen ruimte en veiligheid om te ontdekken en te zijn wie ze zijn en zich hierin te ontwikkelen. 'School is een oefenplaats'.

We zien onze leerlingen als mede-eigenaar van hun ontwikkeling en betrekken ouders hierbij actief.

8.3 Visie op onderwijskwaliteit stichting de Waarden

Vanuit de visie van de Waarden, verwoord in ons Koersplan, is ons uitgangspunt dat elk kind onderwijs van goede kwaliteit verdient. Onze professionals organiseren daartoe goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen, binnen een kansrijke leeromgeving. Dat betekent voor de Waarden dat we een brede opvatting op onderwijskwaliteit aanhouden: goed onderwijs gaat over goed leren, goed leven en goed samenleven.

Naast meetbare doelen werken we met merkbare doelen, vanuit onze ambities over goed onderwijs.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Identiteit

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs, we werken niet met een methode. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Het Palet viert de christelijke feesten kerst, carnaval en pasen.

9.2 Burgerschap

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de

leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Deze doelen en onze aanpak zijn terug te vinden in ons Burgerschapsplan.

Vanuit het inspectierapport naar aanleiding van het inspectiebezoek (mei 2024) heeft het Palet een herstelopdracht voor burgerschap gekregen.

In het schooljaar 2024-2025 vormt burgerschap één van de verbeterthema's die centraal staan.

9.3 Aanbod

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van onze leerlingen. Wij bieden wij een zo passend mogelijk aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en streven naar een aanbod passend bij de referentieniveaus taal en rekenen. Binnen dit aanbod worden eigen accenten gelegd vanwege onze leerlingenpopulatie. Wij bieden alle vakken aan, die ook op een reguliere basisschool gegeven worden. Natuurlijk optimaal afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind. De leerstof wordt gekozen op basis van door school geformuleerde onderwijsdoelen en de kenmerken van de leerlingen. We kiezen vooral methodes met een overzichtelijke lay-out en een eenduidige verwerking van de lesstof.

Momenteel (2023-2024) werken we nog met verouderde methodes voor taal en rekenen.

In het schooljaar 2024-2025 zal voor rekenen de methode Wereld in getallen worden geïmplementeerd. Tevens wordt in dat schooljaar de visie op taal(- en spelling) onderwijs herijkt en wordt een nieuwe methode gekozen voor taal/spelling en aanvankelijk lezen.

In het schooljaar 2025-2026 wordt de nieuwe taalmethode geïmplementeerd en zal het onderwijs in begrijpend lezen onder de loop genomen worden.

Hieronder een overzicht van onze methodes (april 2023):

Rekenen:	Alles Telt, Wereld in Getallen 5 (m.i.v. 1 augustus 2024)
Taal:	Taal actief
Spelling:	Leerlijnen
Begrijpend lezen:	Nieuwsbegrip
Woordenschat:	Met woorden in de weer
Schrijven:	Klinkers en Schrijven in de basisschool
Engels:	Take it easy
Zaakvakken:	Wijzer
Muziek:	1,2,3 Zing!
SOVA :	Rots en Water
Kleuters:	Onderbouwd
Gymnastiek:	Basislessen bewegingsonderwijs
Aanvankelijk lezen:	Lijn 3

9.4 Taalleesonderwijs

Technisch lezen

De afgelopen jaren hebben we ingezet op de implementatie van de bewezen effectieve leesmethodiek LIST. Door de inzet van LIST zorgen we ervoor dat ons onderwijsaanbod van goede kwaliteit is. Zo werkt LIST aan een positieve leesspiraal: lezen wordt weer leuk, het zelfbeeld en competentiegevoel stijgen, er wordt meer gelezen en dit draagt weer bij aan een goede leesontwikkeling van onze leerlingen. Onze afspraken zijn terug te lezen in onze kwaliteitskaarten van LIST.

Aanvankelijk lezen

In onze groep C (groep 3) wordt gewerkt met Lijn 3. Deze methode wordt gebruikt als bron voor de methodiek LIST. In het schooljaar 2024-2025 oriënteren we ons op een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen. Het jaar erop zal deze geïmplementeerd worden.

Taal

Taal Actief vormt de basis voor ons aanbod, waarbij ons doel is dat onze leerlingen in staat zijn om zowel schriftelijk als mondeling zo optimaal mogelijk te communiceren. Zij (her)kennen de basisbegrippen van grammatica. In schooljaar 2024-2025 wordt onze visie op taalonderwijs herijkt en oriënteren wij ons op een nieuwe methode/methodiek.

Woordenschat

In schooljaar 2023-2024 is de methodiek van Met Woorden in de Weer (mwidw) geïntroduceerd. Tijdens de bord/werksessies van leerKRACHT is de implementatie van mwidw als methodiek voor het vergroten van de woordenschat omgezet in concrete lessen en afspraken. Deze afspraken zijn terug te vinden in de kwaliteitskaart Woordenschat. De komende jaren zullen we de afspraken blijven borgen. We gaan vanaf januari 2025 met de groepen AB deelnemen aan de pilot NELL.

Begrijpend lezen

Aangezien andere basisvakken om meer urgentie vroegen is begrijpend lezen als verbeterthema opgeschoven naar deze nieuwe schoolplanperiode. Momenteel is de kwaliteitskaart Begrijpend lezen leidend, waarbij de teksten van Nieuwsbegrip de leidraad voor onze lessen en ons aanbod vormt.

9.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde

Vanuit leerKRACHT is rekenen het verbeterthema in zowel de tweede periode van 2023-2024, als in de eerste periode van 2024-2025. De leerkrachten hebben criteria geformuleerd om te komen tot de keuze van een nieuwe rekenmethode. Op basis van onderstaande criteria is er een keuze gemaakt voor WIG 5.

Een methode is slechts een hulpmiddel om gestructureerd aan de doelen te werken. Momenteel wordt in de groepen 5-6-7 gewerkt op maximaal 3 niveaus. We gaan meer convergent werken (op maximaal twee niveaus) met effectieve breinvriendelijke vakdidactiek aan de hand van de nieuwe methode. We worden hierbij begeleid door Aumac Onderwijsadvies om de teamleden te professionaliseren in het verbeteren van de kwaliteit van de rekenlessen. Tevens krijgt automatiseren op de leerlijn voor sbo een expliciete rol in het aanbod.

Criteria bij het kiezen voor een nieuwe methode:

- Overzichtelijke en rustige lay-out
- Mogelijkheid tot differentiëren
- Genoeg afwisseling tot zelfstandig werken en instructie
- Een duidelijke structuur en opbouw in de lessen
- Een duidelijke structuur en opbouw in de handleiding
- Verhelderende filmpjes
- Genoeg aanbod in automatiseren, klokkijken, meten en meetkunde, tafels
- 1 domein per les
- Duidelijke opbouw en genoeg differentiatie in de software
- Adaptieve software
- Eenduidig gebruik van modellen (niet meerdere modellen voor bijv. splitsen)
- Genoeg verwerkingsstof over het doel van de les
- Eenduidige uitleg bij de opdracht (geen meerdere opdrachten in één vraag)
- Van concreet naar abstract
- Aandacht voor rekentaal
- Mogelijkheid tot bewegend/spelenderwijs leren

Voldoende aandacht voor het getalbegrip
Voldoende stof om lestijd te vullen

Voor de vakdidactiek rekenen betekent dit:

- het werken op één of hooguit twee niveaus vanuit de aanbodlijn bij de nieuwe methode
- automatiseren van basale bewerkingen om het werkgeheugen te ontlasten tijdens de instructie vanuit de leerlijn automatiseren voor het sbo.
- 1-minuutcontextsom om rekentaal te automatiseren (de focus op de taal die de strategie bepaalt)
- doel concreet maken met een procesvoorbeeld
- mini-check: voorkennis ophalen en de differentiatie voor rekensterke leerlingen op dat doel uitzetten
- instructie vanuit ik-wij-jullie-jij (vanuit het handelingsmodel). De ik-fase wordt opgebouwd vanuit 3 tot 5 denkstappen en is de basis om de instructie geclusterd te kunnen onthouden.

Aan het einde van het verbeterthema maken we schoolbrede afspraken en is de kwaliteitskaart rekenen up-to-date.

9.6 Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Tevens vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Onze cultuurcoördinator verzorgt een gevarieerd cultuuraanbod voor alle leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 gedurende het schooljaar, gekoppeld aan een thema dat jaarlijks wisselt. Dit aanbod wordt deels bekostigd vanuit de 'verdubbelaar' subsidie vanuit de gemeente Moerdijk en deels vanuit eigen middelen.

Alle leerlingen krijgen eens in de twee weken een handvaardigheidsles van een vakleerkracht in ons handvaardigheidslokaal.

9.7 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Op het Palet krijgen de leerlingen 2 keer per week gymles van een vakdocent. In schooljaar 2024-2025 gaat 1 van de vakleerkrachten de basiscursus Rots en Water volgen om daarmee aan te sluiten bij onze methodiek Rots en water tijdens de gymlessen.

We werken met MQ scan een leerlingvolgsysteem om alle leerlingen te volgen in hun ontwikkeling op het gebied van bewegen.

2 van de 3 vakleerkrachten bieden MRT (motorische remedial teaching) aan leerlingen die daar baat bij hebben. Dit gebeurt onder schooltijd met toestemming van ouders.

1 collega start in schooljaar 2024-2025 met de gymopleiding van Avans en zal de gymlessen op de vrijdag verzorgen.

9.8 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij maken als school de komende jaren een plan waarin planmatig aandacht besteed wordt aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De visie van stichting de Waarden op digitale geletterdheid gaat uit van mens, maatschappij en onderwijs.

Mens- en maatschappijvisie

We leven in een samenleving waarin digitale vaardigheden nodig zijn.

Daarom zijn we als school van mening dat we de leerlingen moeten helpen zich hierin te ontwikkelen, zodat zij leren om bewust, veilig, kritisch en vaardig met digitale middelen en informatie om te gaan.

Het is belangrijk dat ook ouders worden betrokken bij de verantwoordelijkheid voor de digitale ontwikkeling van de leerlingen.

Onderwijsvisie

De leerkrachten zijn voldoende digitaal vaardig, om de leerling hierbij te ondersteunen.

We bieden digitale geletterdheid gestructureerd aan op inhoud via een leerlijn.

Daarnaast worden deze vaardigheden zo mogelijk toegepast binnen de andere vakken.

De kernwaarden van Het Palet kunnen we ook terugvinden in deze visie.

Betrokken:

Door de leerlingen voldoende vaardig te maken in digitale geletterdheid, bereiden we ze voor om als betrokken burger in de samenleving te kunnen functioneren.

Respect:

De leerlingen worden geleerd om met respect met de digitale middelen om te gaan, zowel met het materiaal als op het gebied van social media.

Passend:

Per leerjaar worden de onderdelen van de leerlijn aangeboden, waarbij we oog hebben voor de kwaliteiten van de leerlingen.

Geborgenheid:

Op Het Palet leren de leerlingen door in een veilige omgeving te oefenen, dingen bespreekbaar te maken, fouten te maken en hiervan te leren, zodat ze voldoende digitaal geletterd zijn als ze de basisschool verlaten.

9.9 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Onze visie op Engels en de huidige methode zijn aan vervanging toe. Dit nemen we mee in de meerjarenplanning.

9.10 Leertijd

Lestijden/ leertijd

Op Het Palet hanteren we de volgende lestijden;

We beginnen de dag om 08.40 uur en lunchen tussen de middag op school tussen 12.00 uur en 12.40 uur. In de middag is er les van 12.40 tot 15.00 uur. De lestijden op woensdag zijn van 08.40 uur tot 12.00 uur.

De kinderen uit leerjaar 1 zijn op de woensdag de gehele dag vrij. De leerlingen vanaf 5 jaar gaan om de week naar school.

Wij besteden de leertijd zo effectief mogelijk. Dit doen wij doordat de kinderen op school lunchen in de eigen klaslokalen met de leerkracht. Daarnaast maken leerkrachten een klassikaal rooster waarbij er rekening wordt gehouden met de leerlijnen van de kinderen.

9.11 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. We werken met de methode Rots en water.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en

doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

Op het Palet zijn een gedragspecialist, een orthopedagoog en een intern begeleider werkzaam.

9.12 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3 x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling stagneert (waarom) en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Al onze leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief dat 2 keer per jaar bijgesteld wordt. Hierin staan naast de ontwikkelprognose per vakgebied (rekenen, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen, gedrag) de stimulerende en belemmerende factoren en het aanbod.

De komende jaren worden de onderwijsbehoeften hier nog aan toegevoegd.

9.13 Bieden van gelijke kansen

Sinds maart 2024 ontvangt onze school gelden vanuit het Jeugdeducatiefonds. Hiermee komen er middelen beschikbaar om de kansengelijkheid te vergroten. Dit doen we o.a. door bij te dragen aan het schoolreisje, ook voor leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen.

Daarnaast ontvangen we de subsidie Schoolmaaltijden. Hiermee bekostigen we dagelijks fruit voor al onze leerlingen. Ook tijdens feestelijke gelegenheden zoals kerst, carnaval en Pasen, maar ook tijdens het schoolkamp, kunnen we hiervan de maaltijden bekostigen.

We stellen een plan op met een aantal collega's en mogelijk ook ouders, om er voor te zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen hiervan kunnen profiteren.

Bij de startgesprekken wordt met de ouders besproken dat we de subsidie van het jeugdeducatiefonds hebben. Ouders kunnen hierbij aangeven wat ze mogelijk nodig hebben.

9.14 Toetsing

Toetsing

Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden op de rapportenavonden en middels rapporten geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen, in principe, alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Route 8). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

9.15 Resultaten

We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. De analyse van de tussenresultaten en de sociale opbrengsten worden verwerkt in het OPP.

Aangezien wij als SBO school tussentijds te maken hebben met instroom van leerlingen, geven wij er de voorkeur aan om de groei van leerlingen ten opzichte van zichzelf, afgezet tegen de opgestelde ontwikkelprognose te volgen.

Wij brengen de eindopbrengsten op de doorstroomtoets van onze eindgroepen in beeld (Route 8), afgezet tegen hun ontwikkelprognose en hun resultaat op de NIO.

De afgelopen 3 schooljaren was het gemiddelde TIQ 82-83.

Route 8 2024:

	<1F	1F	1S/2F	Streefdoel 1F (eigen doel)
Rekenen	69 %	24 %	7 %	30 %
Taalverzorging	41 %	45 %	14 %	65 %
Begrijpend lezen	13 %	65 %	24 %	70 %

We hebben onze streefdoelen op 1F niet behaald.

Na nadere analyse van de resultaten hebben wij conclusies getrokken.

De komende jaren zetten wij in op herzien van de onderwijstijd die per vak wordt besteed, didactische vaardigheden en aanbod. Ons doel is dat meer leerlingen uitstromen op 1F en 2F/1S.

9.16 Actieve en zelfstandige rol van de leerling**Actieve en zelfstandige rol van de leerling**

Op onze school vinden wij het belangrijk dat kinderen door succeservaringen, binnen coöperatieve leer- en werkvormen een gevoel van competentie en autonomie ontwikkelen. Kernwoorden daarbij zijn; zelf (samen) kiezen, zelf (samen) ontdekken en zelf (samen) doen in een veilige (leer)omgeving waarin ook aandacht is voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen eigenaarschap ontwikkelen voor hun leerproces. De rol van de leerkracht hierin is; begeleiden en coachen op maat zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, autonome wereldburgers. Leidraad in dit ontwikkelproces is de leerlijn 'leren leren'. Ontwikkelpunten hieruit worden door de groepsleerkrachten structureel opgenomen in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Schoolbreed wordt d.m.v. visuele ondersteuning (schema's, dagritme kaarten) de opbouw van de dag en van lessen duidelijk gemaakt. Deze schema's bieden ook duidelijkheid over hulpmomenten, benodigde materialen en verloop van de les(sen).

Doelstelling voor de komende jaren:

De leerkrachten handelen consequent naar deze inhoud en de leerlingen wordt structureel geleerd hoe ze deze schema's moeten gebruiken en op die manier hun zelfstandigheid kunnen vergroten. Voor het bereiken van een actieve leerhouding van de leerlingen wordt aangesloten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

De leerlingen krijgen meer eigenaarschap over hun leerproces.

9.17 Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een ontwikkelingsperspectief (OPP) is een middel om planmatig, sturend en doelgericht te werken bij de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De bedoeling is dat de school in samenwerking met de leerling en zijn ouders en vanuit hoge verwachtingen een passend aanbod biedt en evalueert. Al onze leerlingen hebben een OPP, deze wordt opgesteld binnen 6 weken nadat een leerling op het Palet is gestart.

De afspraken die de school, ouders en leerling samen maken zijn dan ook een belangrijk onderdeel van het OPP: wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Een OPP bevat de stimulerende en belemmerende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, een uitstroomperspectief en dat wat nodig is om dit te behalen, het handelingsdeel. Het handelingsdeel, waarmee ouders moeten instemmen, bevat

- de ambitieuze doelen;
- de daarbij passende interventies;
- de afspraken die de school heeft gemaakt met ouders (en leerling)

Het afgelopen jaar is het OPP in Parnassys opnieuw ingericht. Ter voorbereiding op het inspectiebezoek van april 2024 zijn er met name door de intern begeleider versneld aanpassingen gedaan. Deze zullen moeten worden geborgd en gefinetuned, zodat het OPP de verantwoordelijkheid van de leerkracht is.

9.18 PCA Onderwijskundig beleid

10 Personeelsbeleid

10.1 Personeelsbeleid



Stichting de Waarden geeft met haar missie, visie en kernwaarden invulling aan het HR- beleid. De Waarden staat voor een professionele organisatie, waarin we integer en positief met elkaar omgaan. We gaan met elkaar in gesprek en leren van eerdere situaties. We delen onze successen. Samenwerken en feedback geven en ontvangen zijn belangrijke aspecten van onze professionaliteit. We nemen hierin onze verantwoordelijkheid en zien dit als een manier om onszelf te ontwikkelen. Om deze professionele organisatie te behouden en te verbeteren werken we met het Huis van Werkvermogen. Dit zorgt ervoor dat we zicht houden op de balans tussen individuele kenmerken van ons professioneel kapitaal en de werkvereisten die hiervoor nodig zijn, zodat we hier wanneer nodig op kunnen sturen.

10.2 Professionele cultuur

Professionele cultuur

Wij vinden het belangrijk dat we als onderwijsteam samen leren en ons onderwijs blijven verbeteren. Wij streven ernaar onze school te blijven ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. De school werkt daarnaast vanuit de principes van LeerKRACHT. Onze professionele cultuur kent de volgende kenmerken:

1. Verantwoordelijkheid nemen
2. Vertrouwen geven
3. Aanspreekbaarheid
4. Respect

11 Financieel beleid

11.1 Algemeen

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld op bestuursniveau (stichting de Waarden). De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan (stichting de Waarden) en schoolplan (het Palet) te kunnen realiseren. Wij vinden het op het Palet van belang dat alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Onze uitgangspunten zijn:

1. De directeur stelt een verantwoorde (meerjaren)begroting op
2. De directeur stelt een verantwoorde meerjaren investeringsbegroting op
3. De directeur beheert de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig
4. De directeur voert een eventuele taakstelling op personeel gebied zorgvuldig uit

11.2 Rapportages

Per kwartaal bespreekt de directeur middels de MARAP met de bestuurder de financiële positie van de school. Verschillen tussen de werkelijke uitgaven/inkomsten t.o.v. de begroting worden verklaard en besproken. Waar nodig

volgt een taak- of bijstelling.

11.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

11.4 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker HRM een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

12 Kwaliteitsbeleid

12.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cyclus. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren.

Planmatig wordt onze school geauditeerd door het visitatieteam en we starten met een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

12.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school leggen we onze afspraken en werkwijze vast in zogenoemde kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald vakgebied, onderwerp of thema.

We hebben de volgende kwaliteitskaarten: algemene afspraken, basisvakken, feesten en vieringen, oudercontacten en overige vakken.

Onze kwaliteitskaarten worden ten minste één keer per twee jaar opnieuw bekeken en aangepast. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (GROW gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

12.3 Kwaliteitscultuur

Door kwaliteitszorg in te richten vanuit het perspectief "succes zichtbaar maken" creëren we een cultuur van vertrouwen. Hierin staat de professionele dialoog centraal en de waarom-, hoe- en wat-vraag wordt aan elkaar gesteld. Zo leren we onderzoeksmatig te werken passend bij een lerende organisatie. Dan draagt kwaliteitszorg bij aan een cultuur waarin leren van en met elkaar centraal staat. Leiding geven aan kwaliteitszorg die zo functioneert, vraagt bewust leren.

Als leidinggevende ben je hierin bepalend:

1. Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen in de organisatie.
2. Bewust met je team op zoek gaan naar het verhaal achter de cijfers (tellen en vertellen).
3. Werken vanuit willen weten in plaats vanuit willen voldoen.
4. Data gebruiken om te bouwen aan een reflectieve cultuur.
5. Schoolontwikkeling en persoonlijke groei expliciet verbinden.
6. Betrokkenheid van stakeholders.

Zo wordt kwaliteitszorg een krachtig middel om te bouwen aan een kwaliteitscultuur die vonkt. De systematiek borgt op die manier van werken de dynamiek. Daar bereiken we dat teamleden ervaren: kwaliteitszorg, dat zijn wij!

12.4 Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs heeft het Palet in april 2024 bezocht in verband met een steekproefkwaliteitsonderzoek. Scholen kunnen na zo'n bezoek als zeer zwak, onvoldoende of voldoende worden beoordeeld. Het Palet is beoordeeld met een voldoende. Zij waren met name te spreken over het veilige klimaat en de positieve sfeer in de groepen en de school. De inspectie heeft de school ook een herstelopdracht op burgerschap mee gegeven, deze is verwerkt in onze speerpunten voor de komende 4 jaren. Hierover leggen we verantwoording af aan het College van Bestuur van de Waarden.

Het inspectierapport is op te vragen bij de directie van de school en terug te vinden op de site van de Inspectie voor Onderwijs.

12.5 Vragenlijst Leraren

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit ivm Schoolplan OP1,2,3 - 2024 - OP1: Aanbod	3,28
Basiskwaliteit ivm Schoolplan OP1,2,3 - 2024 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,35
Basiskwaliteit ivm Schoolplan OP1,2,3 - 2024 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,28

12.6 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen is afgenomen in maart 2024. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Sociale Veiligheid Leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,52
Sociale Veiligheid Leerlingen - Het optreden van de leraar	3,26
Sociale Veiligheid Leerlingen - De opstelling van de leerling	3,16
Sociale Veiligheid Leerlingen - Welbevinden	3,18
Sociale Veiligheid Leerlingen - Fysieke veiligheid	3,66
Sociale Veiligheid Leerlingen - Sociale veiligheid	3,5
Sociale Veiligheid Leerlingen - Psychische veiligheid	3,54
Sociale Veiligheid Leerlingen - Materiele zaken	3,68

12.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst Oudertevredenheid is afgenomen in december 2023.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheid 2023-2024 - Kwaliteit	3,63
Oudertevredenheid 2023-2024 - Schoolklimaat	3,55
Oudertevredenheid 2023-2024 - Veiligheid	3,46
Oudertevredenheid 2023-2024 - Welbevinden	3,36
Oudertevredenheid 2023-2024 - Pedagogisch handelen	3,57
Oudertevredenheid 2023-2024 - Lesgeven	3,51
Oudertevredenheid 2023-2024 - Ondersteuning leerlingen	3,52
Oudertevredenheid 2023-2024 - Informatie	3,29

12.8 Verantwoording en dialoog

In een organisatie als de onze is veel verschillende expertise, denkkraft en creativiteit voorhanden. Het zou zonde zijn als we elkaar daar niet mee verrijken. Door te leren en te delen versterken we de kwaliteit van ons onderwijs, onszelf als professionals en onze organisatie. Daarom is het bij De Waarden vanzelfsprekend dat we kennis, ervaring en goede voorbeelden met elkaar delen. De organisatie biedt daar de faciliteiten voor. Leren is niet vanzelfsprekend en soms ook niet eens 'leuk'. En het vraagt om een duidelijke keuze: hoe willen we leren? Vanuit welke 'grondtoon' doen we dat? Hoe vieren we daadwerkelijk het verschil? Probleem- en oplossingsgericht? Of meer waarderend onderzoekend?

Met een goed uitgezette PDCA-cyclus in alle lagen van de organisatie wordt er gewerkt aan kwaliteitsverbetering. Die cyclus past goed binnen de wijze waarop een lerende organisatie zou moeten functioneren:

Doen we de goede dingen?

Doen we de dingen goed?

Hoe weten we dat?

Vinden anderen dat ook?

Wat doen we met die wetenschap?

Onderzoek (evidence informed) en experimenteren worden dan wezenlijke onderdelen binnen deze organisatie.

13 Basiskwaliteit

13.1 Basiskwaliteit

Wat verstaan we onder 'een goede basis'?

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen 'een goede basis' krijgen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal. We kijken op een brede manier naar kwaliteit, waarin we geïnspireerd zijn door de drieslag van Biesta.

Bij de Waarden staan kwalificatie ('goed leren'), socialisatie ('goed samenwerken') en subjectificatie ('goed leven') als functies van het onderwijs centraal. Met kwalificatie (goed leren) bedoelen we dat wij onze leerlingen benodigde kennis en vaardigheden bijbrengen. Door socialisatie (goed samenwerken) leggen wij bij onze leerlingen een sterke basis op het gebied van burgerschap, waarbij goed samenleven het uitgangspunt is.

In ons onderwijs maken we veel tijd vrij om een open houding te creëren waar ruimte is voor discussie en interactie. We stimuleren groepswerking met andere leerlingen en de leerkracht. Op het gebied van subjectificatie (goed leven), zorgen wij ervoor dat elke leerling en elke medewerker gezien wordt en leert zichzelf, de andere leerlingen en de andere medewerkers te zien. Zonder waardeoordeel willen we elkaars uniek zijn omarmen en leren hoe we optimaal gebruik kunnen maken van elkaar en onze persoonlijke krachten. We werken in een kansrijke veilige leeromgeving, waarbinnen fouten gemaakt mogen worden en waarin we van elkaar kunnen leren. We zien elkaar en onze leerlingen en stemmen het onderwijs af op wat onze leerlingen nodig hebben. Dit is voor ons de basis van het onderwijs en deze basis moet goed zijn.

Zelfevaluatie m.b.v. WMK

Ieder jaar voert iedere school een zelfevaluatie uit. Naar aanleiding van deze zelfevaluatie wordt eens in de vier jaar een audit afgenomen. Voor de zelfevaluatie maakt de school een keuze voor één van de volgende kwaliteitsgebieden met bijbehorende standaarden:

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO SCHOOLNIVEAU	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

Bij elk kwaliteitsgebied stelt de school zelf doelen en voert de zelfevaluatie uit. Indien er op Waarden-niveau doelen zijn gesteld, neemt de school deze ook mee in de evaluatie.

Het bestuur onderzoekt jaarlijks of de wet- en regelgeving wordt nageleefd. De zelfevaluatie van de Waardenscholen is geborgd in de vierjaarlijkse cyclus van WMK-PO en de eigen rapportages:

Quick Scan

Collegiale consultatie

Audit

Diagnoses en vragenlijsten

Opbrengsten

Managementgesprekken (managementrapportage)

13.2 PCA Basiskwaliteit**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,08
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,68
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,56
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,18
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,57

Actiepunt
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus
De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor rekenen-wiskunde ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus
De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt
De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit

14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

14.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

15 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Een goede basis: We vergroten gevoel van veiligheid en welbevinden van al onze leerlingen.
	Een goede basis: We beschikken over doordachte visie en een methode voor taal en rekenen die aansluit bij de referentieniveaus en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
	Een goede basis: We hebben een dekkend en doordacht aanbod voor burgerschapsonderwijs.
	Een goede basis: We hebben een doorgaande leerlijn en aanbod voor digitale geletterdheid in alle groepen.
	Professionaliteit: We werken cyclisch en schoolbreed aan een verbetercultuur.
	Professionaliteit: We nemen onze didactische vaardigheden onder de loep, verbeteren deze, maken daar afspraken over en houden ons daaraan. Een kijkwijzer kan ons daarbij helpen.
	Professionaliteit: We weten wat we met hoge verwachtingen van onze leerlingen bedoelen en handelen daarnaar.
	Een goede basis: We differentiëren in de aanpak en het aanbod van onze leerlingen en hebben daarbij hoge verwachtingen.
	Een goede basis: We denken in kansen en mogelijkheden, wanneer een leerling kans maakt om terug of door te stromen naar regulier onderwijs.
	Professionaliteit: De verantwoordelijkheid over de inhoud van het ontwikkelingsperspectief ligt bij de leerkrachten van de leerling.
	Een goede basis: We stellen ambitieuze en reële doelen (referentieniveaus) en ontwikkelprognoses passend bij onze leerlingen.
	Een goede basis: We vergroten het eigenaarschap van onze leerlingen in het maken van eigen keuzes en houden daar rekening mee in de voorbereiding van onze lessen.
	Professionaliteit: We delen en wisselen kennis uit in het BMRP netwerk.
	Professionaliteit: We geven elkaar op constructieve wijze feedback en nemen deze mee in ons handelen.
	Professioneel: We leggen 3 keer per jaar collegiaal klasbezoek af gericht op de basisvaardigheden.
	Een goede basis: We hebben een leerlingenraad en laten onze leerlingen daarin actief meedenken over de speerpunten van onze school.
	Een goede basis: We stellen een visie op voor ons schoolplein en werken deze uit in een plan.
	Professionaliteit: We zetten maximaal in op het vergroten van de ouderbetrokkenheid.
	Professionaliteit: Onze leerkrachten zijn digitaal vaardig en in staat om onze leerlingen van eigentijdse lessen te voorzien.
	Een goede basis: We betrekken onze leerlingen actief bij het verbeteren van ons onderwijs.
	Een goede basis: We intensiveren ons aanbod aan leerlingen die lager scoren dan hun ontwikkelprognose.
	Een goede basis: Onze onderwijstijd is passend en sluit aan bij de instructie en het aanbod dat onze leerlingen nodig hebben.
Sterkte- zwakteanalyse	Vergroten ouderbetrokkenheid
	Vervanging methode taal
	Borgen van gemaakte afspraken in kwaliteitskaarten met een koppeling naar de uitvoering.

	Implementatie rekenmethode Wereld in getallen 5
	Doorgaande lijn in didactisch handelen.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor rekenen-wiskunde ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus
	De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt
	De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen
	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit

Overzicht meerjarenplanning verbeterthema's het Palet

Schooljaar 2024-2025	Schooljaar 2025-2026	Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028
<p>Gericht op differentiatie, didactische vaardigheden en hoge verwachtingen</p> <p><u>Verbeterthema 1:</u></p> <p>Rekenen Implementatie nieuwe methode WIG/ hoeken Versterken didactische vaardigheden Stellen van hoge verwachtingen Leerlijn automatiseren Leertijd Rekentaal</p>	<p>Gericht op differentiatie, didactische vaardigheden en hoge verwachtingen</p> <p><u>Verbeterthema 1:</u></p> <p>Taal Implementatie nieuwe methode Focus op effectieve lestijd Focus op differentiatie Focus op verbetering resultaten Focus op borging aanpak en doelen</p>	<p>Gericht op eigenaarschap en zicht op eigen groei</p> <p><u>Verbeterthema 1:</u></p> <p>Begrijpend lezen/ luisteren Visie op BL Close Reading</p>	<p>Gericht op eigenaarschap en zicht op eigen groei</p> <p><u>Verbeterthema 1:</u></p> <p>Eigenaarschap van de leerling Eigenaar proces Eigenaar leerdoelen Zicht op eigen leergroei</p>
<p><u>Verbeterthema 2:</u></p> <p>Taal & aanvankelijk lezen Visie op taalonderwijs & Spelling Onderzoek naar nieuwe methode Differentiatie</p>	<p><u>Verbeterthema 2:</u></p> <p>Digitale geletterdheid Herijken visie op digitale geletterdheid Kerndoelen implementeren</p>	<p><u>Verbeterthema 2:</u></p> <p>Feedback</p>	<p><u>Verbeterthema 2:</u></p> <p>Technisch lezen Herijken visie Borging afspraken</p>
<p><u>Verbeterthema 3:</u></p> <p>Burgerschap Herijken visie Aanbod gericht op kerndoelen Hiaten aanvullen Jaarplanning</p>	<p><u>Verbeterthema 3:</u></p> <p>Eigenaarschap van de leerling Eigenaar proces Eigenaar leerdoelen Zicht op eigen leergroei</p>	<p><u>Verbeterthema 3:</u></p> <p>Rijke leeromgeving Visie op schoolplein Plan van aanpak Moestuin?</p>	<p><u>Verbeterthema 3:</u></p> <p>Ouderbetrokkenheid Vergroten van ouderbetrokkenheid Inzet expertise ouders</p>

<p><u>Overige:</u> Samenwerking BMRP Borgen woordenschat Digitale geletterdheid Ouderbetrokkenheid: <i>startgesprekken</i> Nieuwe methode Engels Leerlingenraad Schoolbespreking/ dialoog (trendanalyse) Methodiek leerKRACHT Jeugdeducatiefonds/ schoolmaaltijden</p>	<p><u>Overige:</u> Samenwerking BMRP Borgen burgerschap Borgen didactische vaardigheden rekenen OPP: eigenaarschap leerkracht Oudertevredenheid Schoolbespreking/ dialoog (trendanalyse) Methodiek leerKRACHT Leerlingvolgsysteem SEO</p>	<p><u>Overige:</u> Samenwerking BMRP Borging Taalmethode Borging digitale geletterdheid Schoolbespreking/ dialoog (trendanalyse) Methodiek leerKRACHT</p>	<p><u>Overige:</u> Samenwerking BMRP Borgen Begrijpend lezen/ luisteren Schoolbespreking/ dialoog (trendanalyse) Methodiek leerKRACHT</p>
--	---	---	---

Spelling

Visitatie netwerk

Veiligheid

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 02WZ
Naam: SBO Het Palet
Adres: Mauritsweg 20
Postcode: 4791 JL
Plaats: KLUNDERT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Patty machielse smit

functie voorzitter

plaats klundert

datum 30-5-2024

handtekening 

naam Esther Cabaret

functie Secretaris

plaats klundert

datum 30-5-2024

handtekening 

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 02WZ
Naam: SBO Het Palet
Adres: Mauritsweg 20
Postcode: 4791 JL
Plaats: KLUNDERT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Karlijn Keetbaas

functie directeur

plaats Klundert

datum 30-5-'24

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

